



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**COSD02000R**  
**LICEO ARTISTICO "F. MELOTTI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COSD02000R	liceo artistico	15,4	28,7	35,7	15,4	3,5	1,4
- Benchmark*							
COMO		15,4	29,3	36,2	15,4	2,7	1,1
LOMBARDIA		13,1	34,8	33,1	15,4	2,5	1,2
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COSD02000R	liceo scienze umane	4,5	54,5	31,8	9,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
COMO		8,7	33,3	35,6	17,8	4,2	0,3
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico è nella norma di una regione al confine nord del paese, caratterizzato da un tessuto produttivo formato da piccole e medie industrie con vocazione artigianale. Nella norma di una cittadina del nord anche il numero di alunni con cittadinanza non italiana. La provenienza è perlopiù extraeuropea, asiatica e dell'America latina. La presenza di persone provenienti da famiglie svantaggiate è molto limitata. L'indice ESCS attesta la scuola su un livello globalmente medio/alto. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale. Considerata la natura dell'Istituto, con la presenza di classi articolate, buono il rapporto studenti-insegnanti. Pervengono alunni delle classi prime con risultati in uscita più alti (8/9) rispetto alla media della prov. di Como, della Lombardia e dei dati nazionali (esame di Stato conclusivo del 1° ciclo).</p>	<p>Si sta progressivamente innalzando il numero di studenti Bes certificati.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è caratterizzato da piccole e medie industrie. E' forte il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, soprattutto grazie a numerose collaborazioni attivate dal settore artistico. La scuola funge da punto di riferimento in quanto memoria storica del territorio ( scuola costituita dal 1883); la preparazione degli alunni, specifica nel settore industriale ed artigianale del mobile Design, qualificava i futuri ebanisti e operatori del legno arredo. Attualmente la riforma dei Liceo ha omologato i Licei Artistici, ma permane l'indirizzo Design arredamento quale cuore pulsante della scuola. Le piccole e medie industrie, a forte vocazione familiare ed artigianale, spesso richiedono la collaborazione della scuola per interventi, progetti, workshop nei diversi indirizzi.</p>	<p>Non si evidenziano al momento vincoli particolari.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,0	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	75,9	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono	100,0	95,0	90,5	91,1

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	87,5	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	70,8	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,9	6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COSD02000R
Con collegamento a Internet	60
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COSD02000R

Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COSD02000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	40
Altro	16

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COSD02000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COSD02000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COSD02000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture della scuola è buona, con la sede collocata in un edificio costruito appositamente per essere una scuola d'arte. La qualità degli strumenti non è ancora adeguata a livello di strumentazione (solo 7 Lim presenti nella aule e solo due laboratori con 25 postazioni multimediali). La scuola ha aderito negli scorsi anni ai bandi per richiesta di Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020: l'avviso prot. N. 10.8.1.A2 “Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati” e il bando prot. N. 12810 del 15/10/2015 per la “realizzazione di Ambienti Digitali”. Nella sede di Cantù, grazie ai fondi europei e di Istituto, sono stati realizzati due laboratori di informatica, entrambi con 25 postazioni. In uno dei due sono presenti 25 tavolette grafiche con l'utilizzo dell'intero pacchetto di programmi Adobe (Photoshop, Illustrator, Premier, ...), per realizzare, progettare ed elaborare immagini, video, trasformando qualsiasi idea in realtà. Anche nella sede di Lomazzo è stato apportato un miglioramento delle strutture informatiche. Poiché le aule sono di dimensioni più piccole il numero dei computer e di conseguenza dei software è di 11 per aula. L'Istituto si configura come unica scuola statale con indirizzi completi sul territorio provinciale, quindi gli alunni prov</p>	<p>Il contributo volontario viene versato dalle famiglie, di fatto viene utilizzato quasi interamente per l'acquisto dei materiali e per la strumentazione impiegata nelle attività didattiche di indirizzo. La stazione ferroviaria dista alcuni chilometri dal centro cittadino e il collegamento è garantito da un bus urbano: il collegamento presenta delle difficoltà tenuto conto anche della collocazione del capolinea rispetto all'Istituto.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	58	87,0	1	1,0	8	12,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		33,3	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	66,7	47,4	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	13,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		40,0	39,6	24,9
Più di 5 anni		33,3	25,0	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		46,7	34,3	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,0	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	75,0	73,8	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		25,0	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	53,4	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto: COSD02000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COSD02000R	74	74,7	25	25,3	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.626	64,1	3.155	35,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto: COSD02000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COSD02000R	1	1,4	11	15,5	17	23,9	42	59,2	100,0
- Benchmark*									
COMO	181	3,5	1.091	20,8	1.947	37,1	2.024	38,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	5,3	6,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	12	15,8	15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	7,9	11,3	12,4	11,8
Più di 5 anni	54	71,1	67,1	62,3	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
COSD02000R	9	4	9	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	18,0	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	9,0	8,3	7,4
Più di 5 anni	3	42,9	63,1	63,4	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	6,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8	9,7	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	8,4	8,6
Più di 5 anni	8	61,5	75,6	68,9	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	9,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	3	42,9	75,8	75,7	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COSD02000R	32	1	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente è un neo immesso in ruolo. Il DSGA è nell'Istituto da diversi anni nel settore amministrativo e durante l'anno scolastico in corso svolge l'incarico come DSGA facente funzione. I docenti in massima parte con contratto a tempo indeterminato (oltre 84%) hanno esperienze pluridecennali nelle discipline da loro insegnate, alcuni di loro hanno maturato esperienze in campo linguistico e informatico. Questa percentuale è sensibilmente più alta rispetto a quella provinciale. I docenti di sostegno sono stabilizzati in massima parte, una percentuale viene incaricata annualmente; diversi docenti sono in possesso dei requisiti di abilitazione specifica o hanno maturato esperienza negli anni di insegnamento.</p>	<p>Oltre la metà dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni: questo dato rende più difficili e complessi percorsi di innovazione. I docenti di sostegno invece hanno un'età inferiore alla media dei docenti curricolari.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: COSD02000R	79,2	90,1	82,0	94,8	98,8	98,4	99,3	99,1
- Benchmark*								
COMO	82,3	89,5	84,7	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	82,8	91,3	89,1	94,1	97,6	97,5	96,7	95,1
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: COSD02000R	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	-	-	-
- Benchmark*								
COMO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	99,5	99,2	99,4	99,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,5	98,1	98,3	98,0

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: COSD02000R	35,1	33,6	34,6	32,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COMO	34,9	31,4	32,5	28,7	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	27,3	25,3	28,3	23,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: COSD02000R	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	-	-
- Benchmark*								
COMO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: COSD02000R	5,2	30,9	39,2	16,5	7,2	1,0	5,3	29,3	29,3	23,3	12,0	0,8
- Benchmark*												
COMO	4,1	30,9	39,0	17,9	7,3	0,8	4,8	30,1	28,3	23,5	12,7	0,6
LOMBARDIA	3,8	30,2	35,2	17,5	12,8	0,6	4,6	21,1	28,1	22,0	23,5	0,8
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: COSD02000R	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,8	0,5	0,0	0,7	0,0
LOMBARDIA	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: COSD02000R	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
COMO	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: COSD02000R	2,5	0,8	0,0	0,9	0,0
- Benchmark*					
COMO	3,7	1,6	1,2	3,0	0,0
LOMBARDIA	4,1	2,4	1,4	0,9	0,3
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: COSD02000R	26,3	-	-	-	-
- Benchmark*					
COMO	4,5	0,0	0,4	0,9	0,5
LOMBARDIA	3,2	2,0	1,0	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: COSD02000R	0,6	0,0	1,3	0,9	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,4	0,5	2,3	2,1	0,0
LOMBARDIA	2,6	1,5	1,2	0,8	0,5
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: COSD02000R	7,7	-	-	-	-
- Benchmark*					
COMO	4,5	0,4	0,4	0,9	0,5
LOMBARDIA	4,0	1,5	1,2	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi rientrano generalmente nei parametri medi, tuttavia si rileva un numero maggiore di studenti delle classi prime non ammessi all'anno successivo. All'esame di stato le valutazioni possono essere considerate globalmente nella media e rispecchiano le valutazioni della scuola. Leggermente più alta la percentuale di alunni con voto tra 61/80. Non elevato numero di studenti che abbandonano la scuola, le percentuali sono nella media dei parametri di riferimento.</p>	<p>I pochi studenti che abbandonano la scuola sono concentrati nelle classi prime, la motivazione è spesso di tipo medico-psicologico e rivela difficoltà ad affrontare la quotidianità scolastica. Il numero di debiti contratti a giugno rivela una difficoltà nel passaggio dalla prima alla seconda e dalla terza alla quarta. Gli studenti con giudizio sospeso in percentuale sono leggermente superiori alla media nazionale. Le maggiori difficoltà si rilevano nell'ambito matematico-scientifico. I criteri di valutazione devono essere ancora parzialmente adeguati alla valutazione per competenze, utile a garantire il successo formativo.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Vi sono degli aspetti relativi agli esiti, ai giudizi sospesi e alla distribuzione dei voti all'esame di stato sui quali è necessario impostare una riflessione.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COSD02000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>222,5</b>	<b>218,8</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	212,4	↓	↓	↑	5,6
COSD02000R - 2 A	215,5	↓	↔	↑	4,3
COSD02000R - 2 B	214,4	↓	↓	↑	9,6
COSD02000R - 2 C	207,3	↓	↓	↔	5,4
COSD02000R - 2 D	219,5	↔	↔	↑	13,0
COSD02000R - 2 E	219,4	↔	↔	↑	6,8
COSD02000R - 2 F	198,4	↓	↓	↓	-6,5
COSD02001T - 2 G	215,1	↓	↔	↑	14,2
<b>Riferimenti</b>		<b>221,5</b>	<b>220,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	222,9	↔	↔	↑	10,8
COSD02000R - 5 A	231,9	↑	↑	↑	21,6
COSD02000R - 5 A	222,4	↔	↔	↑	7,9
COSD02000R - 5 B	216,8	↔	↔	↑	6,1
COSD02000R - 5 C	226,0	↔	↑	↑	19,6
COSD02000R - 5 D	223,8	↔	↔	↑	15,8
COSD02000R - 5 E	237,6	↑	↑	↑	24,8
COSD02001T - 5 F	219,5	↔	↔	↑	5,5
COSD02001T - 5 F	210,1	↓	↓	↑	-2,2

Istituto: COSD02000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>211,0</b>	<b>208,8</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,2	↓	↓	↑	10,3
COSD02000R - 2 A	217,5	↑	↑	↑	20,8
COSD02000R - 2 B	197,8	↓	↓	↔	7,3
COSD02000R - 2 C	210,9	↔	↔	↑	22,9
COSD02000R - 2 D	199,3	↓	↓	↑	6,9
COSD02000R - 2 E	205,4	↔	↔	↑	7,2
COSD02000R - 2 F	199,3	↓	↓	↑	7,6
COSD02001T - 2 G	192,8	↓	↓	↓	6,8
<b>Riferimenti</b>		<b>210,4</b>	<b>208,3</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	207,2	↔	↔	↑	9,5
COSD02000R - 5 A	232,1	↑	↑	↑	37,7
COSD02000R - 5 A	201,4	↓	↓	↑	-2,8
COSD02000R - 5 B	204,5	↓	↔	↑	8,8
COSD02000R - 5 C	193,8	↓	↓	↔	2,4
COSD02000R - 5 D	208,5	↔	↔	↑	14,3
COSD02000R - 5 E	214,5	↔	↑	↑	15,1
COSD02001T - 5 F	219,4	↑	↑	↑	16,3
COSD02001T - 5 F	193,2	↓	↓	↔	-4,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COSD02000R - 2 A	5,3	0,0	52,6	31,6	10,5
COSD02000R - 2 B	0,0	9,5	52,4	28,6	9,5
COSD02000R - 2 C	0,0	15,0	45,0	40,0	0,0
COSD02000R - 2 D	4,8	14,3	14,3	47,6	19,0
COSD02000R - 2 E	0,0	8,3	29,2	45,8	16,7
COSD02000R - 2 F	7,7	26,9	38,5	19,2	7,7
COSD02001T - 2 G	0,0	23,5	29,4	17,6	29,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,7	14,2	37,2	33,1	12,8
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COSD02000R - 2 A	0,0	15,8	15,8	57,9	10,5
COSD02000R - 2 B	4,8	28,6	47,6	19,0	0,0
COSD02000R - 2 C	0,0	10,0	45,0	35,0	10,0
COSD02000R - 2 D	9,5	23,8	28,6	33,3	4,8
COSD02000R - 2 E	4,2	33,3	16,7	37,5	8,3
COSD02000R - 2 F	3,8	34,6	30,8	23,1	7,7
COSD02001T - 2 G	17,6	23,5	35,3	17,6	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	5,4	25,0	31,1	31,8	6,8
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COSD02000R - 5 A	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
COSD02000R - 5 A	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0
COSD02000R - 5 B	0,0	15,8	36,8	36,8	10,5
COSD02000R - 5 C	0,0	6,7	46,7	26,7	20,0
COSD02000R - 5 D	0,0	6,2	43,8	25,0	25,0
COSD02000R - 5 E	0,0	0,0	23,1	38,5	38,5
COSD02001T - 5 F	0,0	0,0	62,5	12,5	25,0
COSD02001T - 5 F	0,0	29,4	29,4	29,4	11,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	9,7	36,9	33,0	20,4
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COSD02000R - 5 A	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
COSD02000R - 5 A	0,0	0,0	33,3	8,3	58,3
COSD02000R - 5 B	0,0	21,0	47,4	15,8	15,8
COSD02000R - 5 C	20,0	20,0	33,3	20,0	6,7
COSD02000R - 5 D	6,2	12,5	25,0	31,2	25,0
COSD02000R - 5 E	0,0	15,4	23,1	46,2	15,4
COSD02001T - 5 F	0,0	0,0	37,5	50,0	12,5
COSD02001T - 5 F	5,9	47,1	29,4	11,8	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	4,8	19,4	33,0	24,3	18,4
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
COSD02000R - 5 A	0,0	33,3	66,7
COSD02000R - 5 A	0,0	50,0	50,0
COSD02000R - 5 B	26,3	52,6	21,0
COSD02000R - 5 C	0,0	46,7	53,3
COSD02000R - 5 D	0,0	31,2	68,8
COSD02000R - 5 E	0,0	38,5	61,5
COSD02001T - 5 F	0,0	62,5	37,5
COSD02001T - 5 F	11,8	41,2	47,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,8	44,7	48,5
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COSD02000R - 5 A	0,0	0,0	100,0
COSD02000R - 5 A	0,0	0,0	100,0
COSD02000R - 5 B	0,0	42,1	57,9
COSD02000R - 5 C	0,0	20,0	80,0
COSD02000R - 5 D	0,0	12,5	87,5
COSD02000R - 5 E	0,0	23,1	76,9
COSD02001T - 5 F	0,0	12,5	87,5
COSD02001T - 5 F	0,0	35,3	64,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	22,3	77,7
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove INVALSI 2019 nelle classi seconde evidenziano un leggero miglioramento rispetto agli standard regionali e agli anni precedenti. Più significativi i risultati delle classi quinte anche per quanto riguarda i voti in uscita che sono migliorati. Risultati eccellenti vengono raggiunti da un numero significativo di alunni nelle discipline di indirizzo.</p>	<p>I risultati delle prove INVALSI evidenziano risultati globalmente nella media sia in Italiano sia in Matematica. Lo scarto è un po' più evidente per Matematica. L'istituto sta mettendo in atto delle strategie per colmare il gap evidenziato dalle prove.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di</p>

	<p>scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
--	---

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati delle prove INVALSI sono migliori rispetto a quelli degli anni scorsi, anche se ancora leggermente sotto gli standard di riferimento. Si sta analizzando la motivazione, in quanto le prove in parallelo strutturate durante l'anno, per verificare i livelli, stanno evidenziando dati più omogenei. Si stanno mettendo in atto delle strategie per verificare che il programma svolto durante l'anno scolastico sia aderente a quanto proposto nelle prove INVALSI. Punti di forza dell'istituto sono sicuramente i risultati nelle materie di indirizzo, dove gli alunni raggiungono risultati eccellenti.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La valutazione delle competenze chiave viene fatta all'interno del consiglio di classe, mediante osservazione dei comportamenti e delle regole. Il voto di comportamento è uniforme in tutte le classi in quanto vengono adottati criteri comuni. La scuola rispetto al comportamento si avvale prevalentemente dell'osservazione diretta. Le competenze chiave come il rispetto di sé e per gli altri, sono nella media nazionale e in genere non ci sono differenze nelle classi. La misurazione avviene confrontando i dati relativi alle sanzioni impartite dai Consigli di classe che sono in numero esiguo. Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità viene sviluppato nel triennio mediante i progetti di Alternanza Scuola Lavoro attivati per tutti gli alunni in collaborazione con Enti e Aziende del territorio. Si evidenzia che risulta adeguato il numero di postazioni per didattica multimediale (laboratori informatici, laboratori di grafica). La scuola attiva annualmente dei progetti mirati all'uso di software specifici per la preparazione multimediale visuale e grafica, destinati alle classi del triennio; tali progetti vengono svolti da personale esperto in orario curricolare e non curricolare.</p>	<p>Le competenze digitali sono impartite in modo trasversale dalle discipline, ma sono una pratica didattica da potenziare. Il numero di aule dotate di LIM deve essere ancora implementato. La scuola non adotta un sistema di valutazione delle competenze esteso a tutte le discipline e condiviso, perché ogni dipartimento definisce gli obiettivi minimi e i criteri di valutazione. Mancano ancora spazi di confronto all'interno del corpo docenti che portino a un sistema completamente condiviso.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello è buono in quanto il clima della scuola determinato da studenti, docenti e personale ausiliario genera un naturale rispetto delle regole e di compartecipazione alla vita scolastica. Vi sono ancora spazi per il miglioramento, tuttavia emerge un dato estremamente positivo rispetto all'acquisizione delle competenze trasversali che sono trattate da più discipline. Le attività di PCTO, svolte prevalentemente in forma laboratoriale lungo tutto il triennio, sono uno dei canali privilegiati dall'istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				214,63	212,77	200,00	
COSD02000R	COSD02000R	A	212,32	↔	↔	↑	57,14
COSD02000R	COSD02000R	B	227,17	↑	↑	↑	90,00
COSD02000R	COSD02000R	C	237,74	↑	↑	↑	61,54
COSD02000R	COSD02000R	D	230,74	↑	↑	↑	50,00
COSD02000R	COSD02000R	E	223,78	↑	↑	↑	70,00
COSD02000R	COSD02001T	F	203,52	↓	↓	↑	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,73	213,78	200,00	
COSD02000R	COSD02000R	A	202,59	↓	↓	↑	57,14
COSD02000R	COSD02000R	B	224,67	↑	↑	↑	90,00
COSD02000R	COSD02000R	C	209,11	↓	↓	↑	61,54
COSD02000R	COSD02000R	D	197,58	↓	↓	↓	50,00
COSD02000R	COSD02000R	E	213,25	↔	↔	↑	70,00
COSD02000R	COSD02001T	F	196,73	↓	↓	↓	82,14



Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53		215,42	200,00
COSD02000R	COSD02000R	A	217,25	↔	↔	↑	57,14
COSD02000R	COSD02000R	B	218,34	↔	↔	↑	90,00
COSD02000R	COSD02000R	C	226,14	↑	↑	↑	61,54
COSD02000R	COSD02000R	D	213,51	↓	↔	↑	50,00
COSD02000R	COSD02000R	E	218,23	↔	↔	↑	70,00
COSD02000R	COSD02001T	F	201,26	↓	↓	↔	82,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74		212,64	200,00
COSD02000R	COSD02000R	A	216,05	↔	↔	↑	57,14
COSD02000R	COSD02000R	B	227,28	↑	↑	↑	90,00
COSD02000R	COSD02000R	C	232,74	↑	↑	↑	61,54
COSD02000R	COSD02000R	D	216,95	↔	↑	↑	50,00
COSD02000R	COSD02000R	E	230,25	↑	↑	↑	70,00
COSD02000R	COSD02001T	F	208,22	↓	↓	↑	82,14

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
COSD02000R	28,1	31,0
COMO	43,4	48,2
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
COSD02000R	22,86
- Benchmark*	
COMO	3,20
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		Percentuale Studenti
COSD02000R		17,14
	- Benchmark*	
COMO		2,50
LOMBARDIA		3,03
ITALIA		3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
COSD02000R		5,71
	- Benchmark*	
COMO		14,74
LOMBARDIA		15,97
ITALIA		14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
COSD02000R		8,57
	- Benchmark*	
COMO		7,86
LOMBARDIA		6,45
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
COSD02000R		2,86
	- Benchmark*	
COMO		2,59
LOMBARDIA		2,22
ITALIA		2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
COSD02000R		2,86
	- Benchmark*	
COMO		3,44
LOMBARDIA		4,67
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
COSD02000R		8,57
	- Benchmark*	
COMO		3,01
LOMBARDIA		4,42
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
COSD02000R		5,71
	- Benchmark*	
COMO		10,90
LOMBARDIA		8,64
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
COSD02000R		5,71
	- Benchmark*	
COMO		8,80
LOMBARDIA		8,01
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
COSD02000R	8,57
- Benchmark*	
COMO	9,81
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
COSD02000R	2,86
- Benchmark*	
COMO	2,31
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
COSD02000R	8,57
- Benchmark*	
COMO	14,40
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COSD02000R	33,3	66,7	0,0	93,8	6,3	0,0	66,7	16,7	16,7	83,3	8,3	8,3
- Benchmark*												
COMO	79,5	16,7	3,8	64,3	20,9	14,8	78,5	13,8	7,7	75,1	14,7	10,1
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COSD02000R	33,3	0,0	66,7	87,5	6,3	6,3	83,3	0,0	16,7	75,0	16,7	8,3
- Benchmark*												
COMO	81,1	6,1	12,9	70,3	14,9	14,8	76,0	11,4	12,6	79,2	9,5	11,3
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	COSD02000R	Regione	Italia
2015	13,3	23,4	19,3
2016	24,0	27,7	23,0
2017	28,7	28,2	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COSD02000R	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	23,1	16,7	17,9
	Tempo determinato	7,7	32,1	34,5
	Apprendistato	7,7	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	38,5	13,9	13,1
	Altro	23,1	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	34,5	33,7	36,5
	Apprendistato	3,4	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	31,0	12,6	11,6
	Altro	31,0	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,6	8,3	9,8
	Tempo determinato	34,3	32,2	35,9
	Apprendistato	28,6	25,2	25,0
	Collaborazione	2,9	1,6	2,5
	Tirocinio	8,6	10,8	10,0
	Altro	17,1	21,9	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	COSD02000R	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	23,1	24,8	23,4
	Servizi	76,9	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	27,6	23,4	21,7
	Servizi	72,4	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	37,1	23,2	21,6
	Servizi	62,9	74,8	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	COSD02000R	Regione	Italia
2015	Alta	46,2	14,1	10,1
	Media	46,2	54,0	54,8
	Bassa	7,7	31,9	35,1
2016	Alta	17,2	13,8	9,5
	Media	55,2	55,6	56,9
	Bassa	27,6	30,7	33,6
2017	Alta	8,6	14,6	10,1
	Media	74,3	61,3	60,0
	Bassa	17,1	24,1	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

La riuscita degli studenti dell'istituto che hanno proseguito gli studi è notevolmente sopra la media nazionale e regionale per quanto riguarda l'ambito sociale e umanistico, linguistico, architettura/ingegneria e design/arte. Allineati alla media nazionale risultano invece l'ambito psicologico e di scienze motorie. La percentuale di alunni che si iscrive all'Università è allineato con le medie di riferimento. Alta la percentuale di studenti assunti a tempo indeterminato e con contratti di apprendistato.

I dati mostrano che gli ambiti sociale-politico-scientifico-giuridico e medico sono poco scelti dagli alunni che prediligono altri settori più aderenti al percorso di studi effettuato. In linea con i dati nazionali la percentuale di alunni che hanno lavorato almeno un giorno nel primo anno dopo il diploma, leggermente inferiore il dato rispetto ai livelli regionali.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati evidenziano una propensione degli studenti a rispettare il percorso di studi anche nel successivo percorso professionale. Rispetto ai crediti conseguiti risultano positivi i dati relativi alle aree di indirizzo, buoni comunque i risultati anche sotto l'aspetto umanistico e linguistico. Emerge inoltre un dato occupazionale positivo basato su contratti a tempo indeterminato o di apprendistato.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	82,4	80,6	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,7	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	70,6	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,1	42,4	35,1
Altro	No	11,8	17,5	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,1	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	52,9	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	70,6	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	47,1	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	52,9	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,8	60,3	62,3
Altro	No	5,9	10,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,6	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di istituto risponde ai bisogni locali essendo collegato alle aspettative del territorio. Le figure professionali che vengono sviluppate nella scuola nel complesso acquisiscono le necessarie competenze basi di cittadinanza e sociali.</p> <p>Globalmente sono individuati gli obiettivi e le competenze necessarie per la riuscita dell'offerta formativa. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione. I docenti, in ragione della specifica disciplina d'insegnamento ed, eventualmente, di particolari decisioni assunte dal Consiglio di Classe (relative all'intera classe o a singoli allievi per cui sia predisposto un curriculum personalizzato), adottano le tipologie di verifica più opportune per pervenire a valutazioni trasparenti, documentate e adeguate per numero all'effettivo monte-ore di ciascuna materia.</p> <p>Grazie alla proposta della Rete Naz. dei licei è stato avviato un confronto sul curriculum delle discipline "di studio" all'interno di un liceo artistico e sulla raccolta delle 'buone pratiche' sperimentate nel triennio. È stata introdotta nel nuovo indirizzo di scienze umane una quota di autonomia relativa al potenziamento della lingua inglese innalzando il monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.</p>	<p>Da migliorare il confronto tra docenti sul curriculum e sulle procedure di valutazione. Nella scuola è da migliorare il confronto diretto tra i diversi dipartimenti e le aree di competenza, sulla strutturazione di criteri comuni o paralleli per la valutazione. La scuola deve completare il percorso per l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele e non utilizza prove di valutazione autentica. Sostanzialmente da costruire il percorso per certificare le competenze alla fine del 1° biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto ha avviato delle modalità di riflessione e di costruzione di percorsi relativi alla didattica, al curriculum, all'integrazione tra materie d'indirizzo e materie comuni. Il percorso deve essere opportunamente portato a compimento cercando di superare alcune resistenze.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	88,2	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	29,4	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,1	89,0	92,3
Classi aperte	Si	41,2	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	52,9	55,2	59,2
Flipped classroom	Si	58,8	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	11,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	52,9	36,0	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	0,0	0,6	0,6



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	70,6	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	64,7	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	52,9	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	47,1	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,3	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,3	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	17,6	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	11,8	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	11,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	5,9	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni si articola sul monte ore composto del Liceo Artistico, quindi gli alunni hanno lezione dal lunedì al venerdì per 6 ore giornaliere, mentre al sabato il biennio effettua una lezione di 4 ore, il triennio 5. Per quanto riguarda l'indirizzo di scienze umane, l'orario è articolato dal lunedì al giovedì per 6 ore e al venerdì per 4 ore. I laboratori costituiscono l'attività prevalente che caratterizza l'Istituto nel territorio. Gli studenti utilizzano aule laboratoriali ampie e attrezzate dove possono sperimentare varie tecniche aderenti agli indirizzi. La scuola ha vinto un bando FSE che ha permesso l'allestimento di un nuovo laboratorio multimediale-grafico dedicato agli indirizzi Pittura, Scultura e Moda, che si affianca al laboratorio Multimediale dedicato agli indirizzi Arredamento, Architettura e Disegno Industriale. I laboratori sono complementari alla didattica del triennio e vengono ampiamente utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare. La Biblioteca offre un patrimonio unico sul territorio di volumi dedicati alle arti; una commissione sta provvedendo a rendere digitali e fruibili i volumi più antichi. Viene spesso utilizzata per conferenze interne e per mostre di settore. Nella scuola lavorano dei gruppi/ consigli di classe che sperimentano nuove metodologie didattiche. In caso di comportamenti non idonei degli studenti, i provvedimenti ricalcano quelli indicati nel regolamento d'Istituto e sono proporzionati alla gravità/reiterazione del comportamento stesso. Preliminarmente viene sempre effettuato un</p>	<p>La Biblioteca ha un orario di accesso limitato che potrebbe essere esteso se fosse possibile disporre di personale relativo. I nuovi approcci metodologici disciplinari non sono sistematicamente rilevati, in questo modo le nuove pratiche non hanno larga diffusione.</p>

colloquio con lo studente. In casi particolari interviene il consiglio di classe con la presenza di studenti e genitori, per rilevare e risolvere le problematiche.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi è definita sulle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, la biblioteca e l'auditorium sono usati dalla maggior parte delle classi. Le metodologie didattiche sono adeguate e diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. I progetti e le collaborazioni con Enti e aziende del territorio costituiscono l'elemento caratterizzante della didattica. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra e con gli studenti sono gestiti con attenzione, attraverso diverse modalità di confronto.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	70,6	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,2	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	64,7	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,9	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	11,8	31,8	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,8	58,2	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,7	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,6	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,2	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	76,5	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,2	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,5	70,0	64,4

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	58,8	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,2	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	76,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	94,1	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	47,1	52,8	49,3

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,2	51,8	29,8
Altro	No	23,5	20,8	20,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
COSD02000R	11	187
COSD02001T	2	32
Totale Istituto	13	219
COMO	5,8	49,7
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,6	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,6	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,1	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,1	92,5	91,6
Altro	No	17,6	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola offre un progetto di inclusione collaudato nel tempo. I PEI e i PDP costruiti insieme alle famiglie vengono monitorati e ove necessario rettificati perchè siano rispondenti alle caratteristiche di apprendimento degli studenti. Il gruppo di GLHO della scuola ha due referenti che coordinano le attività anche con gli esperti esterni. I consigli di classe sono ugualmente partecipi dei processi. La scuola offre agli studenti non italofoeni un programma di inserimento che comprende alcune ore di Italiano parlato e scritto da svolgersi in orario curricolare. L'inclusione viene verificata sia da</p>	<p>La struttura generale delle attività di recupero deve essere costantemente revisionata e aggiornata, anche se la scuola ha impostato dei processi volti a migliorare i risultati degli studenti, è determinante definire un piano delle attività di recupero che permetta lungo tutto l'arco dell'anno un reale coinvolgimento degli alunni nel loro processo di consolidamento delle competenze. Il gruppo GLHO non è ancora stabile considerati alcuni avvicendamenti tra i docenti a T.I. per pensionamenti.</p>

parte dei Consigli di classe che attraverso la stesura dei PAI. Gli studenti incontrano maggiori difficoltà nell'area scientifica e nella lingua straniera. I corsi di recupero si effettuano in itinere, in brevi percorsi organizzati in orario extra-scolastico o tramite sportello, durante il primo quadrimestre. A giugno-luglio sono organizzati corsi di recupero più consistenti, per gli alunni che hanno contratto debito formativo. Il Collegio dei docenti ogni anno determina le priorità sulla scorta dei dati storici osservati. Nel PdM uno degli obiettivi è quello di potenziare l'attività di recupero in corso d'anno per riuscire nell'intento di contenere il numero dei debiti contratti e di conseguenza le risorse umane e finanziarie impegnate nel recupero estivo. Le discipline di indirizzo motivano gli studenti anche attraverso la partecipazione a corsi di approfondimento, a concorsi e premi di particolare rilievo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione (DSA in particolare) sono da considerare nel complesso buone ed efficaci pur in presenza di alcune criticità con poche famiglie. Da migliorare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Presenti gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,8	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,9	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	100,0	98,0	97,9

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	47,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	35,3	52,9	55,7
Altro	Si	23,5	23,2	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,7	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	82,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,1	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	94,1	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	52,9	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	76,5	79,6	76,5
Altro	No	11,8	23,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COSD02000R	49,6	50,4
COMO	61,6	38,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COSD02000R	100,0	100,0
- Benchmark*		
COMO	99,7	98,9
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	29,4	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	88,2	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	76,5	71,1	63,9
Attività mista	Sì	29,4	48,2	48,3
Altro	Sì	17,6	20,7	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	58,8	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	82,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza molte attività di orientamento in entrata, due Open day per ciascuna sede (Cantù e Lomazzo) e offre la possibilità agli alunni di frequentare un'attività o laboratorio durante le mattine di dicembre e gennaio tramite prenotazione anche online. Gli studenti sono supportati nelle scelte relative al post diploma con progetti specifici di orientamento formativo e informativo con l'incontro di numerose figure professionali specifiche dei diversi indirizzi. Gli alunni partecipano in forma</p>	<p>La scuola non prevede progetti di continuità con le scuole medie di I grado. Per le attività di PCTO, le nuove linee guida (settembre 2019) prevedono il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe nella costruzione e verifica delle competenze trasversali, attraverso attività progettuali gestite a livello condiviso. Questa pratica è ancora da implementare.</p>

autonoma ai saloni organizzati dall'Usr e dall'Ust, inoltre vengono invitati i referenti dell'orientamento delle Accademie e Università dei percorsi più affini agli indirizzi di studio. Esiste un orientamento interno necessario all'Istituto per la scelta dell'indirizzo del triennio: la scuola attiva percorsi di laboratori orientativi lungo l'intero biennio e completa il quadro delle attività con la presentazione dei diversi indirizzi da parte dei docenti del triennio. Anche gli Open day sono momento di verifica delle future scelte per gli alunni delle classi seconde. Le attività di PCTO sono considerate per gli indirizzi del triennio attività strutturate e permanenti, altamente formative nel definire un orientamento per gli studenti che si avvicinano alle aziende, agli Enti, alle associazioni in virtù della costruzione di un proprio percorso futuro. Le attività PCTO sono progettate in stretta correlazione agli indirizzi e si caratterizzano come Stage presso aziende o come Project Work.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto propone un progetto qualificato di PCTO che coinvolge il territorio attraverso la stipula di convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni presenti. Le attività progettuali sviluppate nei percorsi PCTO sono strettamente correlate ai profili in uscita PECUP degli alunni e permettono agli studenti di orientarsi con consapevolezza nella scelta del post-diploma.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in		8,3	12,4	14,2



maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	58,3	47,0	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		8,3	23,1	23,7
>25% - 50%		25,0	40,7	41,9
>50% - 75%		33,3	21,8	22,7
>75% - 100%	X	33,3	14,4	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	49	19,6	20,7	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.451,0	6.695,5	9.408,1	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	379,4	123,7	187,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	46,7	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	60,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	26,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	6,7	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,5	20,5
Sport	No	20,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	30,1	27,5
Altri argomenti	No	20,0	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission della scuola è ampiamente condivisa ed è esplicita sul POF. L' Istituto si propone come finalità principale e generale, attraverso la formazione di alto livello e la crescita culturale e professionale, in particolare nel settore artistico e dei beni culturali, il positivo inserimento della persona nel mondo del lavoro e nella società. Le attività promosse sono monitorate attraverso la raccolta e sintesi dei dati. Nella scuola le Funzioni Strumentali, i collaboratori del DS, i referenti delle Commissioni, coordinano le attività progettate e rendicontano al Collegio in corso d'anno e nella relazione finale. I dati scaturiti dalle attività vengono raccolti e analizzati dalla Dirigenza per migliorare la qualità dei servizi, applicando eventuali processi migliorativi. I progetti prioritari della scuola sono collegati all'ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di madrelingua, gestiti in cooperative learning con esperti esterni; progetti per il benessere degli studenti con sportelli di ascolto; progetti di corsi di approfondimento sull'utilizzo di software specifici per le classi del triennio. Il Fondo d'Istituto è ripartito secondo una proporzione derivante dal numero di docenti e di personale ATA. Le risorse vengono destinate prioritariamente all'ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa che si esplica nei progetti allegati e che risponde alle priorità determinate dall'Istituto. I progetti economicamente più rilevanti sono: progetto madrelingua inglese, corsi di formazione multimediale, attività di orientamento. La durata di questi progetti è annuale. Vengono prioritariamente utilizzate risorse interne, in alcuni casi, vista la</p>	<p>Il personale all'interno della scuola ha un'età anagrafica piuttosto avanzata e se questo fattore determina una solida preparazione didattica, determina altresì un numero di assenze del personale abbastanza alto. Le supplenze sono impostate giornalmente con priorità di copertura con docenti della stessa disciplina o della stessa classe.</p>

specificità del progetto, vengono coinvolti esperti esterni.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione: si propone come finalità principale e generale, attraverso la formazione di alto livello e la crescita culturale e professionale, in particolare nel settore artistico e dei beni culturali, il positivo inserimento della persona nel mondo del lavoro e nella società. Queste indicazioni sono condivise dalla comunità scolastica e dalle famiglie. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni su scopi mirati. Le responsabilità sono distribuite tra il nucleo forte di docenti che collabora in maniera continuativa. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,6	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	32,6	24,6
Altro		4,8	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,6	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	8,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	15,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	1	12,5	6,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,3	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	12,5	20,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,2	7,7	6,8
Altro	3	37,5	15,5	14,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	50,5	47,2	36,6
Rete di ambito	4	50,0	28,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,2	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	5,2	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,3	12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------

	COSD02000R		Provinciale % COMO	LOMBARDIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	37,5	52,6	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	4	50,0	23,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	10,3	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	4,8	5,4	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	11,9	15,7	19,3	17,6
Scuola e lavoro	3.0	1,4	5,1	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			14,9	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,4	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,8	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	15.0	7,1	18,1	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,9	6,8	5,5
Altro	157.0	74,8	48,9	28,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	3,6	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	24,6	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	9,8	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,6	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	13,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	4,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	1	20,0	16,4	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	44,3	36,8	38,6
Rete di ambito	1	20,0	14,8	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	27,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti	1	20,0	13,1	22,9	23,9

accreditati				
-------------	--	--	--	--

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	66,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	38,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,8	31,1	34,5
Accoglienza	No	76,2	81,1	82,7
Orientamento	Si	85,7	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	52,4	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	90,5	93,2	94,5
Temi disciplinari	Si	61,9	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	61,9	46,0	44,6
Continuità	No	23,8	34,6	46,4
Inclusione	Si	95,2	93,2	92,8
Altro	No	38,1	29,0	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	28.4	17,9	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	28.4	12,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	1,7	4,0	4,1
Accoglienza	0.0	6,0	7,3	8,0
Orientamento	7.8	7,7	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	1.1	3,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.1	5,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	29.1	25,2	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	3.5	5,7	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,3	2,8	3,3
Inclusione	0.7	8,0	8,5	8,5
Altro	0.0	5,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In virtù del fatto che la scuola è capofila della Rete delle scuola Superiori di II grado dell'Ambito 11, ed è stata individuata, per il triennio 2016-2019, scuola polo per la formazione, ha raccolto le istanze prodotte dalle diverse componenti, e ha attivato numerosi corsi di aggiornamento per il personale Docente e Ata. Corsi di Inglese per docenti e Ata nei livelli A2 B1 B2, corsi di aggiornamento sulla Sicurezza e sulla Privacy. Come corsi interni, promossi dai dipartimenti, sono stati attivati corsi sulla formazione per le strumentazioni multimediali del laboratorio grafico, corsi specifici di software per la grafica 2D e 3D. Ogni docente ha comunque promosso percorsi individuali per il proprio aggiornamento. I corsi effettuati hanno ricadute positive sulle competenze professionali dei docenti che a loro volta riversano sugli studenti. Periodicamente i dipartimenti revisionano i curricula e le modalità di lavoro volte ad amalgamare le pratiche didattiche.</p>	<p>L'organizzazione dei corsi di aggiornamento ha comportato un carico di lavoro organizzativo impegnativo anche dal punto di vista della rendicontazione finale. Manca ancora una completa condivisione tra i docenti delle 'buone pratiche' attuate durante l'anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove e sostiene la collaborazione tra docenti, la costituzione di gruppi di lavoro e offre spazi e materiali con una buona ricaduta sull'offerta formativa.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2



1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	5,3	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		94,7	80,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,4	61,1	56,4
Capofila per una rete		15,8	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	15,8	16,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,3	80,7	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	34,1	32,8	32,3
Regione	0	12,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,4	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,1	3,2	5,3
Contributi da privati	1	2,3	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	4	46,6	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,1	5,2	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1	3,8	3,7
Altro	0	6,8	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,5	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,2	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,5	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	2,3
Altro	1	15,9	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	25,0	51,0	53,0
Università	No	70,0	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	25,0	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	40,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende)	Sì	75,0	73,7	72,1

private, ecc.)				
Associazioni sportive	Sì	50,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,0	66,9	69,1
ASL	No	50,0	46,5	56,8
Altri soggetti	No	30,0	29,5	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	60,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	70,0	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,0	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	45,0	24,3	27,4
Altro	Sì	20,0	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,4	11,6	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	1,4	61,0	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	39,0	62,5	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	60,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	84,6	86,4
Altro	Sì	30,0	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto stipula convenzioni e collaborazioni esterne con soggetti pubblici e privati sia per finalità di ampliamento della didattica che per progetti di approfondimento calati sulle classi. Le collaborazioni permettono di integrare le competenze specifiche relative alle discipline di indirizzo e le competenze trasversali relative alle discipline umanistiche e storiche. La scuola coinvolge i genitori sia nella definizione del Regolamento che nella stesura del Patto formativo. Il Comitato dei Genitori interviene in maniera propositiva per coadiuvare attività che permettono il reperimento di fondi esterni per la scuola.	La scuola deve sviluppare ulteriormente la cultura della partecipazione a reti di scuole sia per gli aspetti organizzativi- gestionali sia per quelli relativi alla didattica. E' necessario coinvolgere maggiormente i genitori degli alunni per far capire che è importante sostenere anche economicamente l'Istituto con il contributo volontario richiesto all'atto dell'iscrizione. Il contributo viene utilizzato per implementare la strumentazione multimediale e per l'acquisto di materiale strettamente indispensabile alle discipline di indirizzo nelle attività di progetto.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Molto positiva la modalità di collaborazione coi genitori, soprattutto attraverso la valorizzazione del Comitato genitori. La scuola è inserita nel territorio e nelle reti: Ambito 11, Rete regionale e Rete Nazionale dei Licei Artistici. Il Liceo ha partecipato a iniziative messe in campo da queste reti e ha autonomamente organizzato vari eventi in collaborazione con il territorio.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Abbassare il numero degli studenti non promossi e degli studenti con giudizio sospeso.*

#### Traguardo

*Limitare il numero di debiti contratti attraverso il miglioramento del livello di preparazione a completamento dell'anno scolastico per le classi intermedie, affinché i risultati finali rientrino nelle medie di riferimento regionale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare gli spazi e le opportunità di recupero lungo l'arco dell'anno, variando le modalità di apprendimento.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rendere consapevoli gli alunni che i processi di recupero legati agli interventi sono possibili solo con il loro diretto coinvolgimento determinato dalla motivazione al recupero.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Migliorare le relazioni interne tra i docenti al fine di creare un clima di maggior collaborazione volto a perseguire insieme gli obiettivi posti*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Sistematizzare processi di valutazione legati alle*

#### Traguardo

*Migliorare le prestazioni nelle discipline oggetto di*

prove per classi parallele da effettuarsi nelle classi prime, terze e quarte.

rilevazione Invalsi per le classi seconde e quinte, al fine di rientrare nella media di rilevamento regionale.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare gli spazi e le opportunità di recupero lungo l'arco dell'anno, variando le modalità di apprendimento.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare nei dipartimenti per innestare le tematiche affrontate durante le prove Invalsi nel curriculum.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Migliorare la progettazione dei consigli di classe. Fare in modo che le pratiche laboratoriali utilizzate nelle discipline di indirizzo diventino un modello da condividere. Raggiungere una condivisione a livello di consigli di classe delle pratiche per l'acquisizione delle competenze specifiche di indirizzo e trasversali.

### Traguardo

Pervenire all'acquisizione sistematica delle competenze chiave europee.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ogni dipartimento deve elaborare delle strategie per misurare e valutare le competenze acquisite, sia trasversali che specifiche della disciplina. Ogni consiglio di classe deve progettare in maniera condivisa le modalità per il perseguimento di tali competenze.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La raccolta dei dati del triennio 2016-2019 ha rilevato le criticità seguenti: - elevato numero di debiti contratti a giugno dagli studenti; - elevato numero di bocciati soprattutto alla fine del primo e del terzo anno; - poca omogeneità nei risultati delle prove Invalsi tra le diverse classi; - risultati Invalsi al di sotto delle medie regionali nelle classi seconde; - ancora non condiviso completamente il sistema di acquisizione delle competenze. Tali criticità innescano le scelte delle priorità di intervento individuate.