

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021-2024

Il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica (PDM) è uno strumento previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, che costituisce parte integrante del PTOF, situandosi in diretta correlazione con gli obiettivi contenuti in quest'ultimo. In particolare, il PDM è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce delle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Gli obiettivi che esso si prefigge devono essere caratterizzati da specificità, misurabilità, attuabilità, realismo.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico, che si avvale delle indicazioni del gruppo di lavoro per il PTOF.

Sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico e esaminati punti di forza e aree di miglioramento descritti nel RAV, il gruppo di lavoro ha individuato alcuni traguardi il cui raggiungimento consentirebbe un incremento del successo formativo degli studenti, un ampliamento dell'offerta formativa e un'ottimizzazione dell'utilizzo delle strutture a disposizione dell'Istituto. Gli obiettivi stabiliti sono sinteticamente indicati nella seguente tabella e più dettagliatamente descritti nelle schede delle pagine successive.

ESITI DEGLI STUDENTI	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	PRIORITA' RISCOSTRATA	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Criticità diffuse in alcune discipline che danno luogo a una quantità significativa di debiti formativi	- Esigenza di migliorare le competenze in tutte le discipline, e specialmente in Matematica e Inglese, degli studenti in uscita dal biennio, per metterli in condizione di affrontare al meglio il triennio e di seguire gli sviluppi più	- Ottenere, nell'arco del triennio 2021-24, una significativa riduzione dei debiti formativi, soprattutto in Matematica e Inglese, attesa non inferiore al 15% e non superiore al 30%. - Ottenere una significativa riduzione della sanatoria di

		<p>complessi delle discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esigenza di ridurre i debiti formativi in alcune discipline</li> </ul>	<p>valutazioni insufficienti a fine anno per “voto di Consiglio”.</p>
RISULTATI INVALSI	<p>Inadeguati risultati ottenuti nelle prove Invalsi di Matematica dagli studenti</p>	<p>Esigenza di migliorare i risultati ottenuti nelle prove Invalsi di Matematica dagli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottenere, nell’arco del triennio 2021-24,una significativa riduzione delle criticità espressa nelle prove Invalsi di Matematica, con un miglioramento di almeno un punto degli esiti delle stesse</li> <li>- Migliorare le performances degli studenti in matematica.</li> </ul>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>A) Percorsi di Ed. Civica definiti singolarmente da ogni consiglio di classe</p> <p>B) - Ridotta capienza di ambienti comuni come palestra, auditorium e laboratori informatici - Sistema di stoccaggio dei rifiuti senza raccolta differenziata - Bassa qualità dell’offerta alimentare proposta nei distributori automatici</p>	<p>A) Necessità di potenziamento e coordinamento attività di Educazione Civica</p> <p>B) Esigenza di migliorare la qualità dell’ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzazione dell’utenza sulle tematiche della sostenibilità</li> <li>- Incremento esperienze di cittadinanza attiva e responsabile</li> <li>- Sensibile miglioramento del sistema di raccolta dei rifiuti</li> <li>- Ottimizzazione della gestione degli spazi dell’istituto e individuazione di soluzioni alternative se essi risultano carenti</li> </ul>
RISULTATI A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di procedure per monitorare la prosecuzione degli studi da parte degli studenti diplomati</li> <li>- Assenza di un supporto per la ricerca attiva del lavoro da parte degli studenti diplomati presso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volontà di accrescere il numero di diplomati iscritti ad Accademie e Università.</li> <li>- Mantenere e, se possibile, migliorare la posizione acquisita nella ricerca annuale di Fondazione Agnelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare il numero degli alunni che proseguono gli studi post-diploma (Università, Accademie di Belle Arti, Corsi professionalizzanti post diploma in IFS e corsi regionali)</li> <li>- aumentare il numero di studenti</li> </ul>

	l'istituto	- Necessità di realizzare un sistema per la ricerca attiva del lavoro da mettere a disposizione degli studenti neodiplomati	che, dopo aver frequentato l'istituto, trovano una collocazione professionale in linea con le loro competenze e attitudini
--	------------	---	--

### **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA TRA LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**

Gli obiettivi del presente PDM, come affermato nella premessa, derivano da quanto esposto nel RAV. All'interno delle aree di miglioramento individuate dal RAV, la scelta di alcuni obiettivi come prioritari è stata effettuata dopo attente considerazioni.

Innanzitutto, nel passaggio da Istituto d'Arte a Liceo Artistico, il Liceo "Fausto Melotti" ha progressivamente modificato gli obiettivi educativi finali, ora volti al proseguimento degli studi post-diploma; a tal fine concorrono in eguale misura sia le discipline dell'area comune, sia le discipline di indirizzo che congiuntamente operano nella formazione degli alunni. La vocazione al proseguimento del percorso formativo dopo il diploma è stata inoltre rafforzata dall'apertura del nuovo corso di studi del Liceo delle Scienze Umane, attivo dall'a.s. 2019/20.

Inoltre, l'introduzione, a partire dall' a.s. 2020-21, dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica rende necessaria la predisposizione di progetti ad hoc e prevede un più strutturato impegno dell'Istituzione scolastica nella sensibilizzazione e nella costruzione delle competenze di cittadinanza.

L'aumento degli iscritti a cui si è assistito nell'ultimo biennio comporta infine la necessità di razionalizzare l'utilizzo delle strutture disponibili e di migliorare la vivibilità dello "spazio scuola", anche in linea con le più moderne esigenze di sostenibilità.

Ai docenti si chiede di conoscere e condividere gli obiettivi strategici qui definiti per il prossimo triennio e di declinare e integrare nella propria attività tale piano d'Istituto.

### **INDICATORI UTILIZZATI PER LA MISURAZIONE DEI PROCESSI DI MIGLIORAMENTO**

- Esiti degli scrutini intermedi, finali e integrativi
- Flussi delle insufficienze per tutte le discipline
- Quantificazione dei “voti di Consiglio” assegnati negli scrutini finali e integrativi
- Risultati Prove Invalsi per le classi seconde e quinte
- Monitoraggio percezione della qualità dell’ambiente scolastico da parte di studenti e personale
- Raggiungimento sostenibilità funzionale degli spazi scolastici
- Attuazione di un efficace sistema di raccolta differenziata
- Crescita di esperienze di cittadinanza attiva
- Arricchimento offerta formativa nell’ambito dell’Educazione Civica e miglioramento delle valutazioni medie ottenute dagli studenti nella disciplina
- Qualità dei prodotti erogati dai distributori automatici
- Sostenibilità funzionale degli spazi scolastici
- Monitoraggio scelte post diploma degli alunni mediante modulistica ad hoc

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### OBIETTIVO 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

Progetto sportelli disciplinari e Progetto Peer Education

Esiti degli studenti: Risultati scolastici

Risorse: organico potenziato e organico docenti

	INTERVENTI	NOTE
PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esigenza di migliorare le competenze in tutte le discipline, e specialmente in Matematica e Inglese, degli studenti in uscita dal biennio, per metterli in condizione di affrontare al meglio il triennio e di seguire gli sviluppi più complessi delle discipline.</li> <li>- Esigenza di ridurre i debiti formativi in alcune discipline</li> </ul>	
TRAGUARDO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibile riduzione, attesa intorno al 15%, dei debiti formativi degli studenti, con particolare riguardo a Matematica e Inglese;</li> <li>- Sensibile miglioramento nei risultati delle Prove Invalsi di Matematica – classi II e classi V– valutabile attorno ad 1 punto (<u>vedi obiettivo 2</u>).</li> <li>- Miglioramento del contesto scolastico in termini di percezione di sistemi di aiuto per gli studenti che li richiedono</li> </ul>	
ATTIVITA' PREVISTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recupero individualizzato per piccoli gruppi nelle classi attraverso la compresenza con il docente di organico potenziato, secondo le indicazioni dei docenti della classe</li> <li>2) Organizzazione di Sportelli permanenti pomeridiani per il recupero disciplinare con partecipazione degli studenti in forma volontaria o su indicazione dei docenti</li> <li>3) Formazione studenti per la realizzazione di attività di Peer education</li> <li>4) Attivazione situazioni di Peer education</li> </ol>	<p>Sportelli previsti da ottobre a maggio Attività sospesa o ridotta durante corsi di recupero successivi allo scrutinio del primo periodo</p> <p>Riconoscimento credito formativo agli studenti impegnati nelle attività</p>

		di peer education
SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	Dati desunti dagli scrutini del 2 <sup>o</sup> quadrimestre che mostrano significative criticità in ambito matematico e linguistico. Criticità diffuse in alcune discipline che danno luogo a una quantità significativa di debiti formativi	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere nei dipartimenti le buone pratiche</li> <li>- Sperimentare nuove forme di intervento didattico (cooperative learning, peer education, mappe concettuali, ecc.).</li> <li>- Formare gli alunni del triennio (cl. 3 e 4) sulla peer education</li> </ul>	Permettere a gruppi di alunni di avere spazi di incontro al pomeriggio
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'ora settimanale per ogni docente dell'organico potenziato per attuare sportelli pomeridiani online o in presenza;</li> <li>- Eventuali ore a pagamento per attuare il numero di sportelli programmato</li> <li>- Un'ora settimanale dell'organico potenziato per creare momenti di compresenza su richiesta dei docenti di classe</li> </ul>	
INDICATORI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risultati delle Prove Invalsi per classi II e classi V</li> <li>- Esiti degli scrutini intermedi, finali ed integrativi e dei relativi flussi delle insufficienze per tutte le discipline;</li> </ul>	Dati pregressi Dati annuali Dati in uscita
TRAGUARDO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottenere, nell'arco del triennio 2021-24, una significativa riduzione dei debiti formativi, soprattutto in Matematica e Inglese, attesa non inferiore al 15% e non superiore al 30%.</li> <li>- Ottenere una significativa riduzione della sanatoria di valutazioni insufficienti a fine anno per "voto di Consiglio".</li> </ul>	

**OBIETTIVO 2: MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI DI MATEMATICA**

Progetto del dipartimento di matematica

Esiti degli studenti: risultati Invalsi

RISORSE: organico potenziato e organico docenti

	<b>INTERVENTI</b>	<b>NOTE</b>
PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	Esigenza di migliorare i risultati ottenuti nelle prove Invalsi di Matematica dagli studenti	
TRAGUARDO INTERMEDIO	- impostazione di prove comuni di matematica per classi parallele. - miglioramento del contesto scolastico in termini di percezione di sistemi di aiuto per gli studenti che li richiedono	
ATTIVITA' PREVISTE	1) Recupero individualizzato per piccoli gruppi attraverso la compresenza del docente di organico potenziato, secondo le indicazioni del docente di matematica della classe 2) Sportelli permanenti pomeridiani per il recupero in Matematica con partecipazione su indicazione dei docenti o con partecipazione volontaria degli studenti ( <u>vedi obiettivo 1</u> ) 3) Formazione degli studenti per la realizzazione di attività di Peer education 4) Attivazione situazioni di Peer education 5) elaborazione somministrazione di prove comuni per classi parallele	Riconoscimento del credito formativo agli studenti impegnati nell'attività di peer education
SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	Lettura dei dati Out-put relativi a risultati Invalsi Inadeguati risultati ottenuti nelle prove Invalsi di Matematica dagli studenti	
OBIETTIVI DI PROCESSO	- Sperimentare nuove forme di intervento didattico (cooperative learning, peer education, mappe concettuali, ecc.). - Formare gli alunni del triennio (cl. 3 e 4) sulla peer education	Permettere a gruppi di alunni di avere spazi di incontro al pomeriggio
RISORSE UMANE	Il dipartimento di Matematica è coinvolto per la redazione delle prove comuni. Sono necessarie almeno 2 ore settimanali, tratte dal potenziamento della disciplina di matematica, per gli sportelli nella sede di Cantù e 2 ore a Lomazzo. Un docente formatore per gli studenti del triennio che intendono svolgere l'attività di peer education.	Sportelli previsti da ottobre a maggio Attività sospesa o ridotta durante corsi di recupero successivi allo



	Almeno un'ora settimanale dell'organico potenziato della disciplina di matematica per attuare momenti di compresenza in orario scolastico.	scrutinio del primo periodo
INDICATORI UTILIZZATI	Risultati delle Prove Invalsi di Matematica per le classi II e V	Dati pregressi
TRAGUARDO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottenere, nell'arco del triennio 2021-24, una significativa riduzione delle criticità espressa nelle prove Invalsi di Matematica, con un miglioramento di almeno un punto degli esiti delle stesse.</li> <li>- Migliorare le performances degli studenti in matematica.</li> </ul>	

**OBIETTIVO 3: AREA RISULTATI COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA**

Progetto Educazione Civica, progetto Eco-school; Appalto distributori automatici

Esiti degli studenti: competenze di cittadinanza

Risorse: docenti interni, esperti esterni, personale ATA, DSGA

	<b>INTERVENTI</b>	<b>NOTE</b>
PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	A) Necessità di potenziamento e coordinamento attività di Educazione Civica B) Esigenza di migliorare la qualità dell'ambiente scolastico	
TRAGUARDO INTERMEDIO	A) Proporre attività comuni coordinate di Educazione Civica, anche con la partecipazione di esperti esterni o la realizzazione di attività con enti/associazioni del territorio (compiti di realtà) B) - Migliorare la gestione degli spazi (es. palestra, auditorium, laboratori) - determinare un efficace sistema di raccolta differenziata e una sostenibilità dell'offerta alimentare dei distributori automatici presenti nell'Istituto	
ATTIVITA' PREVISTE	A) - Realizzare una programmazione base comune di educazione civica per classi parallele - individuare proposte valide sul territorio di attività di educazione civica da realizzare nelle classi - interventi di esperti esterni su temi di Educazione Civica B) - Razionalizzare l'utilizzo degli spazi comuni mediante la creazione di un sistema di prenotazione online - coordinare le attività da svolgersi in palestra mediante l'esternalizzazione, proseguendo con la collaborazione con infrastrutture esterne alla scuola; - attuare di un sistema efficace di gestione dei rifiuti - appaltare il servizio di rifornimento dei distributori automatici a un'azienda	Per B): Alcune classi in presenza, alcune classi collegate in DAD in occasione di incontri plenari.

	sensibile alla qualità, sostenibilità ed eticità dell'offerta alimentare	
SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	<p>A) Percorsi di Ed. Civica definiti singolarmente da ogni consiglio di classe</p> <p>B) - Ridotta capienza di ambienti comuni come palestra, auditorium e laboratori informatici - Sistema di stoccaggio dei rifiuti senza raccolta differenziata - Bassa qualità dell'offerta alimentare proposta nei distributori automatici</p>	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>A) Proporre una serie di incontri su tematiche di Educazione Civica a classi parallele</p> <p>B) Definire un sistema condiviso di operazioni coordinate per il recupero dei materiali e il riciclo in progetti artistici; collaborare con il Consorzio Riciclo per determinare la catena di riciclo e le possibilità offerte da alcuni rifiuti; progettare con i docenti area artistica la riqualificazione, mediante riciclo e riuso, di alcune aree dell'Istituto per il benessere a scuola. Attivare un nuovo appalto per il rifornimento dei distributori automatici</p>	
RISORSE UMANE	Docenti referenti dei progetti per Ecoschool, docenti referenti di Educazione Civica, docenti delle discipline artistiche; personale ATA; DSGA	
INDICATORI UTILIZZATI	<p>A) - Arricchimento della programmazione di Educazione Civica delle diverse classi - Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di Educazione Civica qualificati - Media delle valutazioni di Educazione Civica</p> <p>B) - Raccolta differenziata di alto grado (carta, plastica, alluminio) - Standardizzazione e condivisione dei processi di raccolta da parte di tutta l'utenza</p> <p>- Questionari relativi alla percezione dell'ambiente scolastico, della sua sostenibilità per l'ambiente e la salute da parte di studenti e personale.</p>	

TRAGUARDO FINALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizzazione dell'utenza sulle tematiche della sostenibilità</li><li>- Incremento esperienze di cittadinanza attiva e responsabile</li><li>- Sensibile miglioramento del sistema di raccolta dei rifiuti</li><li>- Ottimizzazione della gestione degli spazi dell'istituto e individuazione di soluzioni alternative se essi risultano carenti</li></ul>	
------------------	---	--

**OBIETTIVO 4: AREA ALUNNI****Progetto Risultati a distanza**

Esiti finali misurati con Fondazione Agnelli, monitoraggio interno

RISORSE IN ORGANICO

	<b>INTERVENTI</b>	<b>NOTE</b>
PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volontà di accrescere il numero di diplomati iscritti ad Accademie e Università.</li> <li>- Mantenere e, se possibile, migliorare la posizione acquisita nella ricerca annuale di Fondazione Agnelli</li> <li>- Necessità di realizzare un sistema per la ricerca attiva del lavoro da mettere a disposizione degli studenti neodiplomati</li> </ul>	Utilizzare il nuovo sito Web
TRAGUARDO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentare i percorsi post-diploma degli ex studenti</li> <li>- Potenziare le attività di orientamento in uscita con il coinvolgimento degli ex alunni</li> <li>- Offrire concrete proposte di lavoro post diploma</li> <li>-</li> </ul>	
ATTIVITA' PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un sistema di monitoraggio utile da somministrare agli ex studenti per verificare i risultati a medio termine (1-4 anni dal diploma) mediante un modulo da far compilare agli stessi all'atto del ritiro del diploma.</li> <li>- Inserire sul sito Web una sezione dedicata alle offerte di lavoro</li> <li>- Incontri di orientamento in uscita per le classi quinte mediante l'intervento di ex alunni che presentino le loro esperienze formative post diploma</li> </ul>	
SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenza di procedure per monitorare la prosecuzione degli studi da parte degli studenti diplomati</li> <li>- Assenza di un supporto per la ricerca attiva del lavoro da parte degli studenti diplomati presso l'istituto</li> </ul>	
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire un sistema di monitoraggio dei Diplomati per verificare il grado di rispondenza con gli indirizzi scelti, la prosecuzione del percorso scolastico e il successo formativo post diploma</li> <li>- Mettere a disposizione degli studenti neodiplomati un supporto per la ricerca</li> </ul>	

	<p>attiva di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare con gli ex alunni azioni di Orientamento con le classi quinte anche mediante un coordinamento con le attività dell'Associazione "Amici del Melotti"</li> </ul>	
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segreteria didattica</li> <li>- Docenti che mantengono rapporti con gli ex studenti</li> <li>- Ex studenti</li> <li>- Membri dell'associazione "Amici del Melotti"</li> </ul>	
INDICATORI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulistica compilata dai diplomati</li> <li>- Rapporti "Fondazione Agnelli"</li> </ul>	
TRAGUARDO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare il numero degli alunni che proseguono gli studi post-diploma (Università, Accademie di Belle Arti, Corsi professionalizzanti post diploma in IFS e corsi regionali)</li> <li>- aumentare il numero di studenti che, dopo aver frequentato l'istituto, trovano una collocazione professionale in linea con le loro competenze e attitudini</li> </ul>	