

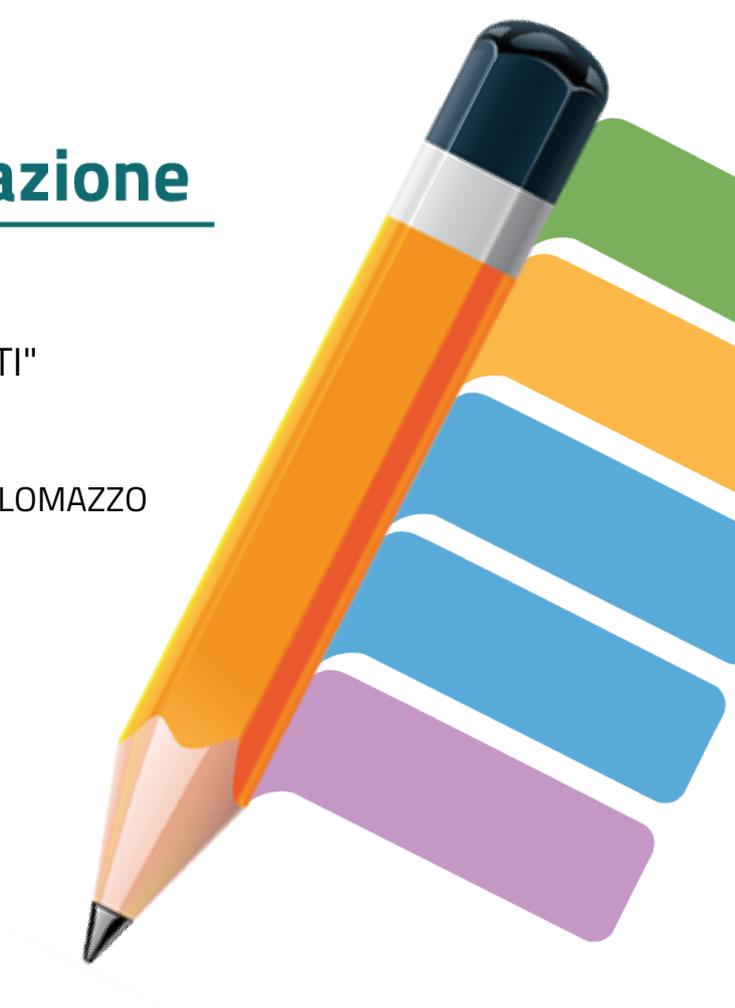


SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
COSD02000R: LICEO ARTISTICO "F. MELOTTI"

Scuole associate al codice principale:
COSD02001T: LICEO ARTISTICO SEDE STACCATA LOMAZZO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	807	248,2	401,0	349,6
SCIENZE UMANE	108	232,6	250,5	257,3
Totale	915	433,6	527,5	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	24			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	136	52,7	55,2	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	5,0%	7,5%	8,9%	8,0%
Liceo Scienze Umane	2,3%	3,2%	7,3%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COSD02000R	98,70%			✓	



COSD02000R 2 A	88,24%		✓		
COSD02000R 2 B	80,00%			✓	
COSD02000R 2 C	82,61%		✓		
COSD02000R 2 D	73,68%			✓	
COSD02000R 2 E	82,35%			✓	
COSD02000R 2 F	84,21%				✓
COSD02000R 2 G	72,22%			✓	
COSD02000R 2 S	80,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COSD02000R	98,70%		✓		
COSD02000R 2 A	88,24%		✓		
COSD02000R 2 B	80,00%		✓		
COSD02000R 2 C	82,61%		✓		
COSD02000R 2 D	73,68%			✓	
COSD02000R 2 E	82,35%		✓		
COSD02000R 2 F	84,21%			✓	
COSD02000R 2 G	72,22%			✓	
COSD02000R 2 S	80,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COSD02000R	100,00%			✓	
COSD02000R 5 A	73,33%				✓
COSD02000R 5 E	57,14%		✓		
COSD02000R 5 B	60,00%		✓		
COSD02000R 5 C	85,71%			✓	
COSD02000R 5 B	91,67%		✓		
COSD02000R 5 D	78,95%				✓
COSD02000R 5 E	100,00%		✓		
COSD02001T 5 L	87,50%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COSD02000R	93,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R			2,64%	97,36%				



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinde/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R			17,32%	82,68%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	9,3%	30,2%	30,2%	22,0%	4,4%	3,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COMO	11,4%	29,8%	32,4%	19,1%	4,8%	2,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	8,8%	28,8%	34,8%	21,5%	4,1%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	11,1%	37,0%	40,7%	7,4%	3,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COMO	8,3%	22,8%	35,6%	25,9%	4,6%	2,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	6,1%	24,5%	37,5%	24,1%	5,3%	2,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio economico e' quello di una regione al confine nord del paese, caratterizzato da un tessuto produttivo formato da piccole e medie industrie con vocazione artigianale. Nella norma di una cittadina del nord anche il numero di alunni con cittadinanza non italiana. La provenienza è per lo più extraeuropea, con preponderanza di paesi dell'Est Europa e dell'America latina. La presenza di persone provenienti da famiglie svantaggiate è piuttosto limitata. L'indice ESCS attesta la scuola su un livello globalmente medio/alto. Il rapporto studenti-insegnante e' in linea con il riferimento regionale. Considerata la natura dell'Istituto, con la presenza di classi articolate, buono il rapporto studenti-insegnanti. Pervengono alunni delle classi prime con risultati in uscita più alti (8/9) rispetto alla media della prov. di Como, della Lombardia e dei dati nazionali (esame di Stato conclusivo del 1° ciclo).

Vincoli

Si sta progressivamente innalzando il numero di studenti Bes certificati. Per gli studenti del primo anno risulta difficoltoso il percorso di riorientamento a seguito della mancanza di scuole che possano accoglierli quando si rendono conto di aver sbagliato la scelta del percorso di studi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

E' forte il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, soprattutto grazie a numerose collaborazioni attivate dal settore artistico. La scuola funge da punto di riferimento in quanto memoria storica del territorio (scuola costituita dal 1883) ampiamente riconosciuta. Durante l'anno scolastico 22-23 vengono celebrati i 140 anni dalla costituzione della Scuola. Forte anche il collegamento con Enti e Associazioni locali. Le piccole e medie industrie, a forte vocazione familiare ed artigianale, spesso richiedono la collaborazione della scuola per interventi, progetti, workshop nei diversi indirizzi.

Vincoli

Necessario ampliare la platea dei referenti dei progetti condivisi con Enti esterni al fine di pianificare al meglio le attività progettuali



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	95,5%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,9%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	20,5%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	29	8,7%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	29	8,6%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	61,5%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	46,2%	45,5%	42,6%
Elettronica		19,2%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		19,2%	17,8%	20,4%
Enologico		0,0%	2,3%	4,3%
Fisica		65,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,5%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	88,5%	94,4%	94,4%
Lingue		34,6%	45,5%	57,3%
Meccanico		15,4%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	57,7%	52,2%	60,4%
Musica		7,7%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	73,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		38,5%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	70,4%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		18,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		3,7%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	66,7%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		18,5%	42,1%	42,2%
Teatro		11,1%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		18,5%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	85,2%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		8,0%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		36,0%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	96,0%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,7%	21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,9%	15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,4%	10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo ha sempre aderito ai bandi per la richiesta di Fondi Strutturali Europei -- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola -- Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: l'avviso prot. N. 10.8.1.A2 "Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati" e il bando prot. N. 12810 del 15/10/2015 per la "realizzazione di Ambienti Digitali", fino ai bandi piu' recenti del 29 giugno 2020 N. 11978/2020 "Smart Class Il ciclo", l'Avviso pubblico n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di "Reti locali, cablate e wireless nelle scuole" e n. 106428228966 del 06/09/2021 "Digital Board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". La scuola ha anche usufruito dei fondi distribuiti dal MIUR alle scuole superiori per gestire le risorse tecnologiche durante il periodo di emergenza e di ulteriori fondi dalla Amministrazione provinciale. Tutti gli investimenti sono stati necessari per sostenere un'opera di miglioramento delle risorse informatiche di cui dispone la scuola e sono serviti per ottimizzare la DDI (didattica digitale integrata).

Vincoli

Si evidenziano criticità dovute ai trasporti che non sono ancora stabili e adeguati per numero di corse e capienza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	69%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		31%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	7,7%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		73,1%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		26,9%	28,7%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	90	73,8%	78,2%	67,9%	70,8%
A tempo determinato	32	26,2%	21,8%	32,1%	29,2%
Totale	122	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%	7,0%	8,8%	6,5%
35-44 anni	14,1%	17,4%	19,0%	16,8%
45-54 anni	32,9%	30,3%	30,0%	32,0%
55 anni e più	47,1%	45,4%	42,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,4%	10,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,9%	9,2%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	9,9%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	83,1%	70,3%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,1	9,5
Maternità	4	7,6	8,5
Altra motivazione	4	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	6.8	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico	✓	100,0%	92,6%	93,8%



dell'autonomia				
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		71,4%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	28,6%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	14,3%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		64,3%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,9%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,7%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	14,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	17,5%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	50,0%	59,2%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,4%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	14,0%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	6,8%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	9	69,2%	68,8%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COSD02000R		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,1%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	13,1%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	7,1%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	50,0%	74,7%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,9	18,5
Maternità	1	7,1	4,5
Altro	21	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il Dirigente e' confermato nel suo incarico per il nuovo triennio. Il DSGA e' nell'Istituto da diversi anni nel settore amministrativo e durante l'anno scolastico in corso svolge l'incarico come DSGA facente funzione. I docenti in buona parte con contratto a tempo indeterminato (oltre 68%) hanno esperienze pluridecennali nelle discipline da loro insegnate, alcuni di loro hanno maturato esperienze in campo linguistico e informatico. Questa percentuale si attesta sui dati nazionali. I docenti di sostegno sono ancora poco stabilizzati, una significativa percentuale viene incaricata annualmente; diversi docenti sono in possesso dei requisiti di abilitazione specifica o hanno maturato esperienza negli anni di insegnamento.

Vincoli

Oltre la meta' dei docenti ha un'eta' superiore ai 55 anni: questo dato rende complessi alcuni percorsi di innovazione, mentre il processo di cambiamento con le nuove generazioni di docenti sta progressivamente abbassando l'età media. I docenti di sostegno invece hanno un'eta' inferiore alla media dei docenti curricolari.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COSD02000R	75,2%	91,0%	86,3%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di COMO	82,4%	91,6%	91,0%	95,7%
LOMBARDIA	89,4%	93,9%	93,0%	96,0%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COSD02000R	100,0%	82,4%	92,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	82,3%	91,8%	90,9%	95,3%
LOMBARDIA	87,0%	95,1%	96,1%	97,7%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COSD02000R	32,9%	30,6%	26,2%	30,3%
Riferimenti				
Provincia di COMO	28,7%	25,1%	22,0%	25,0%
LOMBARDIA	25,0%	24,9%	25,6%	21,9%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COSD02000R	14,8%	29,2%	35,0%	35,7%
Riferimenti				
Provincia di COMO	27,7%	22,6%	21,8%	20,5%
LOMBARDIA	25,9%	24,5%	19,4%	15,3%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COSD02000R	9,6%	35,6%	33,7%	10,6%	10,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	8,4%	36,1%	37,3%	9,6%	8,4%	0,0%
LOMBARDIA	3,9%	26,5%	35,4%	18,8%	14,5%	0,9%
ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s.



2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	4	0	1
Percentuale	0,4%	0,6%	2,2%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,6%	0,4%	1,6%	0,0%	0,6%
LOMBARDIA	0,4%	0,5%	1,0%	0,6%	0,6%
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	0
Percentuale	0,0%	3,6%	11,1%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,8%	2,3%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,4%	0,7%	0,6%	0,4%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	2	0	0
Percentuale	2,2%	1,2%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,9%	1,2%	1,6%	0,5%	0,0%
LOMBARDIA	2,9%	2,9%	1,7%	1,0%	0,3%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,3%	1,2%	1,4%	0,5%	0,0%
LOMBARDIA	3,3%	2,6%	2,0%	1,0%	0,2%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	9	2	0	0
Percentuale	4,8%	5,2%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	4,3%	4,9%	1,6%	1,1%	0,0%
LOMBARDIA	5,3%	4,1%	3,0%	2,4%	1,2%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola COSD02000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	3,6%	7,4%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di COMO	5,3%	2,4%	1,4%	1,4%	1,7%
LOMBARDIA	5,9%	4,4%	3,0%	2,1%	0,8%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti non ammessi rientrano generalmente nei parametri medi della provincia di Como, tuttavia si rileva un numero maggiore di studenti delle classi prime non ammessi all'anno successivo. All'esame di stato le valutazioni possono essere considerate globalmente nella media e rispecchiano le valutazioni della scuola. Leggermente più alta la percentuale di alunni con voto tra 71/90. Non elevato numero di studenti che abbandonano la scuola, le percentuali sono nella media dei parametri di riferimento.

Punti di debolezza

I pochi studenti che abbandonano la scuola sono concentrati nelle classi del biennio, la motivazione è spesso di tipo medico-psicologico e rivela difficoltà ad affrontare la quotidianità scolastica. Il numero di debiti contratti a giugno è in media con i dati provinciali. Gli studenti con giudizio sospeso in percentuale sono superiori alla media nazionale. Le maggiori difficoltà si rilevano nell'ambito matematico-scientifico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove INVALSI sono nei parametri degli standard di riferimento. Si stanno mettendo



in atto delle strategie per verificare che il programma svolto durante l'anno scolastico sia aderente a quanto proposto nelle prove INVALSI. Punti di forza dell'istituto sono sicuramente i risultati nelle materie di indirizzo, dove gli alunni raggiungono risultati eccellenti. Si sottolinea una situazione più delicata in riferimento al percorso degli alunni del biennio, dove si evidenziano un numero di abbandoni o trasferimenti più elevato e un numero di debiti o mancata promozione più alto. I debiti formativi si concentrano sulle materie scientifiche.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 211,7	Punteggio Nord ovest 207,8	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	208,1	94,7	14,6	75,5	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2A	197,5	100,0	3,8	88,2	↓	↓	↔
Plesso COSD02000R - Sezione 2B	214,6	95,0	19,4	80,0	↔	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2C	209,9	95,6	17,4	82,6	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2D	207,0	100,0	8,8	73,7	↓	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2E	211,5	88,2	15,2	82,4	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2F	207,4	94,7	11,0	84,2	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2G	209,9	100,0	13,8	72,2	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2S	212,8	92,0	17,3	80,0	↔	↑	↑
Plesso COSD02001T - Sezione 2L	203,0	90,0	9,8	50,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 204,4	Punteggio Nord ovest 200,1	Punteggio nazionale 190,6
						↔	



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,8	95,7	11,5	75,5	↓		↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2A	196,2	100,0	11,3	88,2	↓	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2B	189,0	95,0	0,8	80,0	↓	↓	↔
Plesso COSD02000R - Sezione 2C	204,5	95,6	21,1	82,6	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2D	197,9	100,0	7,5	73,7	↓	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2E	200,5	100,0	12,0	82,4	↔	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2F	206,7	94,7	16,3	84,2	↔	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2G	214,0	100,0	26,4	72,2	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 2S	190,8	92,0	4,4	80,0	↓	↓	↔
Plesso COSD02001T - Sezione 2L	193,6	90,0	7,9	50,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,9	Punteggio Nord ovest 197,0	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	207,7	100,0	17,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5A	215,3	100,0	26,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	218,2	100,0	40,1	60,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	197,6	100,0	12,2	91,7	↓	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5C	213,4	100,0	25,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5D	220,5	100,0	33,3	79,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	199,7	100,0	13,6	100,0	↔	↑	↑



Plesso COSD02000R - Sezione 5E	203,3	100,0	25,2	57,1	↑	↑	↑
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	181,9	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↓
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	215,5	100,0	26,6	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,7	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	196,1	100,0	11,3	75,0	↓	↔	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5A	225,4	100,0	26,1	73,3	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	201,5	100,0	27,7	60,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	185,0	100,0	4,8	91,7	↓	↓	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5C	199,8	100,0	16,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5D	198,2	100,0	9,6	79,0	↓	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	180,4	100,0	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	192,4	100,0	19,4	57,1	↓	↓	↑
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	178,5	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↓
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	191,5	100,0	7,2	87,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 219,7	Punteggio Nord ovest 216,6	Punteggio nazionale 200,4
Altri Licei (diversi da scientifici),	230,2	100,0	20,5	75,0	↑	↑	↑



classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno							
Plesso COSD02000R - Sezione 5A	222,0	100,0	7,6	73,3	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	233,6	100,0	41,5	60,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	218,8	100,0	18,1	91,7	↓	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5C	244,4	100,0	39,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5D	238,4	100,0	28,0	79,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	238,3	100,0	37,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	228,2	100,0	35,6	57,1	↑	↑	↑
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	210,6	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↑
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	244,6	100,0	36,9	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 210,1	Punteggio Nord ovest 207,1	Punteggio nazionale 195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	220,4	100,0	18,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5A	218,6	100,0	15,2	73,3	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	226,7	100,0	34,6	60,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5B	209,0	100,0	13,1	91,7	↓	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5C	235,8	100,0	36,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5D	225,0	100,0	24,0	79,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	232,1	100,0	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COSD02000R - Sezione 5E	213,9	100,0	21,3	57,1	↑	↑	↑
Plesso COSD02001T -	201,1	100,0	n.d.	46,7	↓	↓	↑



Sezione 5L							
Plesso COSD02001T - Sezione 5L	225,5	100,0	25,7	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R	2,6%	97,4%
Nord ovest	7,5%	92,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R	8,8%	91,2%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R	16,5%	83,5%
Nord ovest	8,9%	91,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R	25,1%	74,9%
Nord ovest	13,0%	87,0%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COSD02000R	11,0%	89,0%	13,4%	86,6%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola COSD02000R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COSD02000R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI nelle classi seconde evidenziano un miglioramento rispetto agli standard regionali e agli anni precedenti in italiano. Più significativi i risultati delle classi quinte sia per quanto riguarda i voti in uscita, sia per i risultati ottenuti nelle performance di italiano e inglese. Risultati eccellenti vengono raggiunti da un numero significativo di alunni nelle discipline di indirizzo.

Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI evidenziano criticità rispetto alla media regionale in Matematica. L'istituto sta mettendo in atto delle strategie per colmare il gap evidenziato dalle prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati del biennio denotano criticità in ambito scientifico, mentre la situazione è più positiva in italiano. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo in italiano o pari alla media regionale in matematica.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La valutazione delle competenze chiave viene fatta all'interno del consiglio di classe, mediante osservazione dei comportamenti e delle regole. Il voto di comportamento è uniforme in tutte le classi in quanto vengono adottati criteri comuni (griglia del PTOF). Le competenze chiave come il rispetto di sé e per gli altri, sono nella media nazionale e in genere non ci sono differenze nelle classi. La misurazione avviene confrontando i dati relativi alle sanzioni impartite dai Consigli di classe che sono in numero esiguo. Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità viene sviluppato nel triennio mediante seminari e convegni e progetti di PCTO attivati per tutti gli alunni in collaborazione con Enti e Aziende del territorio. Si evidenzia che risulta adeguato il numero di postazioni per didattica multimediale (laboratori informatici, laboratori di grafica). La scuola attiva annualmente dei progetti mirati all'uso di software specifici per la preparazione multimediale visuale e grafica, destinati prevalentemente alle classi del triennio; tali progetti vengono svolti da personale esperto in orario curricolare e non curricolare. Sono attivi percorsi di educazione civica che vengono coordinati da un referente d'istituto. Per la valutazione delle competenze i dipartimenti si confrontano

Punti di debolezza

Le competenze digitali si sono dimostrate indispensabili in questi anni di pandemia e continuano ad essere impartite e potenziate in modo trasversale dalle discipline. Permane una criticità relativa ad alcune situazioni di abbandono scolastico e alla presenza di alunni stranieri con difficoltà linguistiche. La scuola sta lavorando per supportare gli studenti in difficoltà e raggiungere una maggiore integrazione.



periodicamente e utilizzano criteri condivisi espressi nei curricoli verticali. La scuola ha messo in atto diversi progetti a supporto del disagio scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello è buono in quanto il clima della scuola determinato da studenti, docenti e personale ausiliario genera un naturale rispetto delle regole e di partecipazione alla vita scolastica. Vi sono ancora spazi per il miglioramento, tuttavia emerge un dato estremamente positivo rispetto all'acquisizione delle competenze trasversali che sono trattate da più discipline. Le attività di



PCTO, svolte prevalentemente in forma laboratoriale lungo tutto il triennio, sono uno dei canali privilegiati dall'istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COSD02000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,57	201,74	190,62
COSD02000R COSD02000R B	210	80%	↔	↑	↑
COSD02000R COSD02000R C	210	78%	↔	↑	↑
COSD02000R COSD02000R D	214	62%	↑	↑	↑
COSD02000R COSD02000R E	204	78%	↔	↔	↑
COSD02000R COSD02001T F	197	90%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COSD02000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			207,13	203,80	191,34
COSD02000R COSD02000R B	195	80%	↓	↓	↑
COSD02000R COSD02000R C	204	78%	↔	↔	↑
COSD02000R COSD02000R D	199	62%	↔	↔	↑
COSD02000R COSD02000R E	196	78%	↓	↓	↑
COSD02000R COSD02001T F	187	90%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COSD02000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,20	212,72	201,45
COSD02000R COSD02000R B	246	80%	↑	↑	↑
COSD02000R COSD02000R C	219	78%	↓	↔	↑
COSD02000R COSD02000R D	230	62%	↔	↑	↑
COSD02000R COSD02000R E	235	78%	↑	↑	↑
COSD02000R COSD02001T F	223	90%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola COSD02000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,23	222,00	207,33
COSD02000R COSD02000R B	231	80%	↑	↑	↑
COSD02000R COSD02000R C	214	78%	↔	↔	↑
COSD02000R COSD02000R D	221	62%	↔	↑	↑
COSD02000R COSD02000R E	219	78%	↔	↑	↑
COSD02000R COSD02001T F	215	90%	↔	↔	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola	36,7%



COSD02000R	
Riferimento provinciale COMO	46,0%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,9%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	17,5%	4,0%	3,8%	3,5%
Arte e Design	25,0%	3,5%	3,5%	3,5%
Economico	5,0%	14,0%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	2,5%	3,0%	3,4%	4,2%
Giuridico	2,5%	7,9%	8,2%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	5,0%	3,4%	2,6%	2,8%
Letterario-Umanistico	10,0%	4,9%	5,1%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,5%	8,9%	8,3%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	17,5%	9,2%	10,0%	8,0%
Psicologico	7,5%	4,5%	3,7%	3,8%
Scientifico	5,0%	14,6%	11,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola COSD02000R			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	69,4%	24,0%	6,6%	70,5%	20,9%	8,6%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	93,3%	0,0%	6,7%	64,9%	23,5%	11,5%	61,4%	24,2%	14,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	77,8%	11,1%	11,1%	76,2%	14,7%	9,1%	74,2%	16,2%	9,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	70,8%	16,7%	12,5%	70,5%	16,9%	12,7%	68,1%	18,6%	13,4%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola COSD02000R			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	70,3%	10,0%	19,7%	71,0%	13,6%	15,5%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	93,3%	0,0%	6,7%	67,5%	17,0%	15,5%	63,2%	17,4%	19,4%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	71,6%	12,9%	15,5%	69,0%	14,6%	16,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	62,5%	4,2%	33,3%	67,2%	13,6%	19,1%	68,8%	11,9%	19,3%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	16,5%	21,3%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	17,3%	24,8%	25,7%	22,7%



ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,3%	11,9%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,2%	4,7%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	18,8%	32,0%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	12,5%	13,0%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	12,5%	7,7%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,3%	4,2%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	52,2%	38,5%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	9,2%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	26,1%	8,8%	7,3%	7,5%
	Altro	17,4%	38,9%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	7,1%	10,8%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	35,7%	37,7%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	7,1%	3,1%	2,7%	2,8%
	Collaborazione	7,1%	12,3%	15,2%	15,9%
	Tirocinio	21,4%	6,2%	6,5%	7,5%
	Altro	21,4%	30,0%	35,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,8%	2,4%	6,8%
	Industria	12,5%	9,5%	8,3%	9,1%
	Servizi	81,2%	86,4%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,3%	1,9%	1,5%	3,6%
	Industria	8,7%	3,1%	5,8%	7,0%
	Servizi	47,8%	55,3%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,3%	2,3%	4,2%
	Industria	42,9%	13,1%	10,2%	10,1%
	Servizi	57,1%	80,8%	83,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,2%	6,5%	5,8%	4,1%
	Media	68,8%	81,7%	80,2%	77,4%
	Bassa	18,8%	9,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	4,0%	2,9%
	Media	52,2%	51,1%	55,4%	54,4%
	Bassa	8,7%	6,5%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	14,3%	5,4%	4,3%	3,3%
	Media	85,7%	82,3%	84,2%	81,6%
	Bassa	0,0%	8,5%	7,9%	12,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I punteggi delle prove Invalsi delle classi quinte rispetto ai punteggi verificati quando erano al secondo anno mostrano un netto miglioramento negli ambiti umanistico e linguistico. Le iscrizioni degli studenti si attestano maggiormente su percorsi universitari di indirizzo architettura/ingegneria e design/arte, sociale e umanistico, linguistico. Allineati alla media nazionale risultano invece l'ambito psicologico e di scienze motorie. Sono però escluse dall'indagine le Accademie a cui molti studenti si iscrivono. Le percentuali degli studenti con contratti di lavoro sono basse in ragione del proseguimento degli studi post-diploma della maggior parte degli studenti.

Punti di debolezza

Qualche criticità permane nelle prove Invalsi di ambito scientifico. I dati mostrano che gli ambiti sociale-politico scientifico-giuridico e medico sono poco scelti dagli alunni che prediligono altri settori più aderenti al percorso di studi effettuato. Necessità di realizzare un sistema per la ricerca attiva del lavoro da mettere a disposizione degli studenti neo-diplomati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati evidenziano una propensione degli studenti a rispettare il percorso di studi anche nel successivo percorso professionale. Rispetto ai crediti conseguiti risultano positivi i dati relativi alle aree di indirizzo (inseriti in ambito scientifico), molto buoni i risultati sotto l'aspetto umanistico e linguistico. I dati rilevati non appaiono completi per l'area artistica, specifica competenza dell'Istituto, dove gli studenti ottengono buoni/ottimi risultati. Emerge inoltre un dato occupazionale molto variabile nei diversi anni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		60,0%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	40,0%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,4%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		55,6%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,1%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,4%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,2%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,9%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		82,4%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	47,1%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,4%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	23,5%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum di istituto risponde ai bisogni locali essendo collegato alle aspettative del territorio. Gli studenti acquisiscono le necessarie competenze base di cittadinanza e sociali. Globalmente sono individuati gli obiettivi e le competenze necessarie per la riuscita dell'offerta formativa. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione. I docenti, in ragione della specifica disciplina d'insegnamento ed, eventualmente, di particolari decisioni assunte dai Dipartimenti, adottano le tipologie di verifica più opportune per pervenire a valutazioni trasparenti, documentate e adeguate per numero all'effettivo monte-ore di ciascuna materia. È stata introdotta nel nuovo indirizzo di scienze umane una quota di autonomia relativa al potenziamento della lingua inglese innalzando il monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. L'ampliamento dell'offerta formativa è prevalentemente rivolto a potenziare aspetti linguistici, semantici e tecnici delle discipline d'indirizzo. La scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento attraverso il Ptof. I Dipartimenti sono il nucleo di progettazione e organizzazione privilegiato per la didattica dell'Istituto. Le iniziative promosse negli ultimi anni hanno contribuito a

Punti di debolezza

La scuola deve completare il percorso per l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele intermedie. Ancora da implementare il percorso per certificare le competenze alla fine del 1°biennio.



far dialogare gli indirizzi presenti nell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha consolidato in maniera importante le modalità di riflessione e di costruzione di percorsi relativi alla didattica, al curriculum, all'integrazione tra materie d'indirizzo e materie comuni. Le interazioni tra i diversi indirizzi si concretizzano negli eventi organizzati in collaborazione con Enti esterni, aziende e associazioni del territorio, dando agli studenti occasioni di prove concrete e di collegamenti reali con il mondo del lavoro.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	77,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	27,8%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	92,4%	94,9%
Classi aperte		50,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	55,6%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	61,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	5,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	16,7%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	66,7%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,2%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	55,6%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	22,2%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	38,9%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	5,6%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	33,3%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni si articola sul monte ore corposo del Liceo Artistico, quindi gli alunni hanno lezione dal lunedì al venerdì per 6 ore giornaliere, mentre al sabato il biennio effettua una lezione di 4 ore, il triennio 5. Per quanto riguarda l'indirizzo di scienze umane, l'orario è articolato dal lunedì al giovedì per 6 ore e al venerdì per 4/6 ore. I laboratori costituiscono l'attività prevalente che caratterizza l'Istituto nel territorio. Gli studenti utilizzano aule laboratoriali ampie e attrezzate dove possono sperimentare varie tecniche aderenti agli indirizzi. La scuola ha utilizzato i fondi ministeriali e i vari PON per implementare le dotazioni tecnologiche. I laboratori sono complementari alla didattica del triennio e vengono ampiamente utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare. La Biblioteca offre un patrimonio unico sul territorio di volumi dedicati alle arti; alcuni volumi antichi sono disponibili alla consultazione digitale. Viene spesso utilizzata per conferenze interne e per mostre di settore. Nella scuola lavorano dei gruppi/ consigli di classe che sperimentano nuove metodologie didattiche. In caso di comportamenti non idonei degli studenti, i provvedimenti ricalcano quelli indicati nel regolamento d'Istituto e sono proporzionati alla gravità/reiterazione del

Punti di debolezza

La Biblioteca ha un orario di accesso limitato che potrebbe essere esteso se fosse possibile disporre di personale relativo. L'Istituto sta lavorando per mettere a disposizione degli studenti spazi di incontro e studio in orario extra-curricolare.



comportamento stesso. Preliminarmente viene sempre effettuato un colloquio con lo studente. In casi particolari interviene il consiglio di classe con la presenza di studenti e genitori, per rilevare e risolvere le problematiche. Da diversi anni è attivo lo sportello psicologico che supporta la varie componenti della comunità scolastica in difficoltà. Molti i progetti in campo volti al miglioramento della socializzazione (es. laboratorio teatrale e di musicoterapia) e al potenziamento degli apprendimenti (es. corso in collaborazione con Regione Lombardia su Design del Gioiello e sul disegno tridimensionale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione degli spazi e' definita sulle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, la biblioteca e l'auditorium sono usati dalla maggior parte delle classi. Le metodologie didattiche sono adeguate e diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. I progetti e le collaborazioni con Enti e aziende del territorio costituiscono l'elemento caratterizzante della didattica. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra e con gli studenti sono gestiti con attenzione, attraverso diverse modalita' di confronto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,7%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,9%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,9%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		21,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,1%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,1%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,4%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		10,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,7%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	57,9%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	78,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,6%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	63,2%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,4%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	36,8%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,9%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,2%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,3%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,6%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico COSD02000R	10	179
Codice meccanografico COSD02001T	3	45
Situazione della scuola COSD02000R	13	224
Riferimenti		
COMO	5,8	74,0
LOMBARDIA	7,7	54,6
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	32,90	10,04	6,12	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,8%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,7%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,2%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola offre un progetto di inclusione collaudato nel tempo. I PEI (secondo il nuovo modello ministeriale) e i PDP costruiti insieme alle famiglie vengono monitorati e ove necessario rettificati perché siano rispondenti alle caratteristiche di apprendimento degli studenti. Il gruppo di inclusione della scuola ha tre referenti che coordinano le attività anche con gli esperti esterni. I consigli di classe sono ugualmente partecipi dei processi. La scuola offre agli studenti non italofoni un programma di inserimento che comprende alcune ore di Italiano parlato e scritto da svolgersi in orario curricolare. L'inclusione viene verificata sia da parte dei Consigli di classe che attraverso la stesura dei PAI. Gli studenti incontrano maggiori difficoltà nell'area scientifica e nella lingua straniera. I corsi di recupero si effettuano in itinere, in brevi percorsi organizzati in orario extra-scolastico o tramite sportello (attivo da due anni), durante il primo quadrimestre. A giugno-luglio sono organizzati corsi di recupero più consistenti, per gli alunni che hanno contratto debito formativo. Il Collegio dei docenti ogni anno determina le priorità sulla scorta dei dati storici osservati. Nel PdM uno degli obiettivi è quello di potenziare l'attività di recupero in corso d'anno per riuscire nell'intento di contenere

Punti di debolezza

La struttura generale delle attività di recupero deve essere costantemente revisionata e aggiornata. Anche se la scuola ha impostato dei processi volti a migliorare i risultati degli studenti, è determinante definire un piano delle attività di recupero che permetta lungo tutto l'arco dell'anno un reale coinvolgimento degli alunni nel loro processo di consolidamento delle competenze.



il numero dei debiti contratti e di conseguenza le risorse umane e finanziarie impegnate nel recupero estivo. Le discipline di indirizzo motivano gli studenti anche attraverso la partecipazione a corsi di approfondimento, a concorsi e premi di particolare rilievo. Sono attivi anche corsi di potenziamento linguistico extra-curricolare atti ad ottenere le relative certificazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di inclusione (DSA in particolare) sono da considerare nel complesso buone ed efficaci pur in presenza di alcune criticità con poche famiglie. Da migliorare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Presenti gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula a livello di scuola. Le attività di PCTO risultano personalizzate solo se necessarie al fine di spronare tutti gli studenti ad ottenere i migliori risultati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,7%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,5%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	76,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,1%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,2%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,8%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	70,6%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,9%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,2%	43,9%	43,9%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COSD02000R	95,8%	63,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	83,4%



LOMBARDIA	96,1%	85,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		11,8%	30,1%	39,1%
Service Learning		23,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		5,9%	13,2%	16,4%
Attività estiva		82,4%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	82,4%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	58,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		17,6%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,8%	84,2%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	37,5%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	56,3%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	87,5%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		25,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	80,8%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	53,8%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza molte attività di orientamento in entrata, Open day per ciascuna sede (Cantù e Lomazzo) e offre la possibilità agli alunni di frequentare un'attività o laboratorio durante le mattine di dicembre e gennaio tramite prenotazione online. Gli studenti sono supportati nelle scelte relative al post diploma con progetti specifici di orientamento formativo e informativo con l'incontro di numerose figure professionali specifiche dei diversi indirizzi. Gli alunni partecipano in forma autonoma ai saloni organizzati da Enti esterni, inoltre vengono invitati i referenti dell'orientamento delle Accademie e Università dei percorsi più affini agli indirizzi di studio. Esiste un orientamento interno necessario all'Istituto per la scelta dell'indirizzo del triennio: la scuola attiva percorsi di laboratori orientativi lungo l'intero biennio e completa il quadro delle attività con la presentazione dei diversi indirizzi da parte dei docenti del triennio. Anche gli Open day sono momento di verifica delle future scelte per gli alunni delle classi seconde. Le attività di PCTO sono considerate per gli indirizzi del triennio attività strutturate e permanenti, altamente formative nel definire un orientamento per gli studenti che si avvicinano alle aziende, agli Enti, alle associazioni in virtù della

Punti di debolezza

La scuola non prevede progetti di continuità con le scuole medie di I grado. Per le attività di PCTO, le nuove linee guida (settembre 2019) prevedono il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe nella costruzione e verifica delle competenze trasversali, attraverso attività progettuali gestite a livello condiviso. Questa pratica è ancora da implementare. Necessario attivare un monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno oppure nel percorso post-diploma).



costruzione di un proprio percorso futuro. Le attività PCTO sono progettate in stretta correlazione agli indirizzi e si caratterizzano come Stage presso aziende o come Project Work.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto propone un progetto qualificato di PCTO che coinvolge il territorio attraverso la stipula di convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni presenti. Le attività progettuali sviluppate nei percorsi PCTO sono strettamente correlate ai profili in uscita PECUP degli alunni e permettono agli studenti di orientarsi con consapevolezza nella scelta del post-diploma. Mancano specifiche pratiche di continuità (se non specifiche su casi particolari) con le scuole secondarie di primo grado in considerazione dell'ampio bacino di provenienza dell'utenza (anche da province limitrofe).



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	2,7%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,1%	6,0%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	35	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.394	24.827,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,7%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	38,2%	30,8%	26,4%
Sport	0	22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission della scuola e' ampiamente condivisa ed e' esplicitata sul POF. L' Istituto si propone come finalita' principale e generale, attraverso la formazione di alto livello e la crescita culturale e professionale, in particolare nel settore artistico e dei beni culturali, il positivo inserimento della persona nel mondo del lavoro e nella societa'. Le attivita' promosse sono monitorate attraverso la raccolta e sintesi dei dati. Nella scuola le Funzioni Strumentali, i collaboratori del DS, i referenti delle Commissioni, i referenti di Dipartimento coordinano le attivita' progettate e rendicontano al Collegio in corso d'anno e nella relazione finale. I dati scaturiti dalle attivita' vengono raccolti e analizzati dalla Dirigenza per migliorare la qualita' dei servizi, applicando eventuali processi migliorativi. I progetti prioritari della scuola sono collegati all'ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di madrelingua, gestiti in cooperative learning di docenti con esperti esterni; progetti per il benessere degli studenti con sportelli di ascolto; progetti di corsi di approfondimento sull'utilizzo di software specifici per le classi del triennio. Il Fondo d'Istituto e' ripartito secondo una proporzione derivante dal numero di docenti e di personale ATA. Le risorse vengono

Punti di debolezza

Il personale all'interno della scuola ha un'eta' anagrafica piuttosto avanzata e se questo fattore determina una solida preparazione didattica, determina altresì un numero di assenze del personale abbastanza alto. Le supplenze sono impostate giornalmente con prioritari di copertura con docenti della stessa disciplina o della stessa classe. Purtroppo è necessario impiegare le risorse del potenziamento.



destinate prioritariamente all'ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa che si esplica nei progetti allegati e che risponde alle prioritari determinate dall'Istituto. I progetti economicamente piu' rilevanti sono: progetto madrelingua inglese, sportello d'ascolto e azioni di tutoraggio, attivita' di orientamento. La durata di questi progetti e' annuale. Vengono prioritariamente utilizzate risorse interne, in alcuni casi, vista la specificita' del progetto, vengono coinvolti esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione: si propone come finalita' principale e generale, attraverso la formazione di alto livello e la crescita culturale e professionale, in particolare nel settore artistico e dei beni culturali, il positivo inserimento della persona nel mondo del lavoro e nella societa'. Queste indicazioni sono condivise dalla comunita' scolastica e dalle famiglie. La



scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni su scopi mirati. Le responsabilità sono distribuite tra il nucleo forte di docenti che collabora in maniera continuativa. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,4%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,9%	20,5%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	14,3%	4,2%	9,6%	8,5%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	58,0%	20,7%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	17,9%	5,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	13,4%	8,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,4%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	1,5%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	10,3%	12,4%
Università	0	1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	24,0%	6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	92,2%	96,2%	95,3%
Continuità		70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,7%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	62,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	78,6%	5,1%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	78,6%	3,3%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	8,9%	3,5%	2,4%	2,6%
Inclusione	8,9%	3,7%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	35,7%	4,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	8,9%	0,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,6%	2,8%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,4%	1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	78,6%	7,6%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	1,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	8,9%	3,4%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,7%	5,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,9%	0,9%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In virtù del fatto che la scuola è capofila della Rete delle scuole Superiori di II grado dell'Ambito 11, la stessa ha raccolto le esigenze prodotte dalle diverse componenti, e si è coordinata con la scuola polo per la formazione per attivare numerosi corsi di aggiornamento per il personale Docente e Ata, corsi di aggiornamento sulla Sicurezza e sulla Privacy. Come corsi interni, promossi dai dipartimenti, sono stati attivati aggiornamenti sulla formazione per le strumentazioni multimediali del laboratorio grafico, corsi specifici di software per la grafica 2D e 3D. Ogni docente ha comunque promosso percorsi individuali per il proprio aggiornamento. I corsi effettuati hanno ricadute positive sulle competenze professionali dei docenti che a loro volta riversano sugli studenti. Periodicamente i dipartimenti revisionano i curricoli e le modalità di lavoro volte a condividere le buone pratiche didattiche. Sono stati attivati corsi di aggiornamento sull'utilizzo del Registro Elettronico. La retribuzione degli incarichi avviene in fase di contrattazione di Istituto e mira a valorizzare le competenze e l'impegno del personale.

Punti di debolezza

Manca ancora una raccolta delle 'buone pratiche' attuate durante l'anno scolastico che possa costituire un nutrito materiale di consultazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove e sostiene la collaborazione tra docenti, la costituzione di gruppi di lavoro e offre spazi e materiali con una buona ricaduta sull'offerta formativa.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,6%	2,2%	1,7%
Altre attività	2	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	4	40,4%	30,0%	30,8%
Regione	1	10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,4%	8,3%	7,0%
Università		20,8%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	7,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COSD02000R		✓		
	Riferimento provinciale COMO	48,0%	40,0%	4,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	COSD02000R		✓		
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	44,0%	32,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COSD02000R		✓		
	Riferimento provinciale COMO	8,0%	56,0%	28,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	8,8%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,7%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,7%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COSD02000R	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	112.9	155.4	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto stipula convenzioni e collaborazioni esterne con soggetti pubblici e privati sia per finalità di ampliamento della didattica che per progetti di approfondimento calati sulle classi. Le collaborazioni permettono di integrare le competenze specifiche relative alle discipline di indirizzo e le competenze trasversali relative alle discipline umanistiche e storiche. Il Comitato dei Genitori interviene in maniera molto propositiva per coadiuvare attività che permettono il reperimento di fondi esterni per la scuola. Le famiglie contribuiscono in maniera sostanziale al versamento del contributo volontario richiesto che permette l'attivazione di molti progetti che hanno un'importante ricaduta sugli studenti. L'Istituto ha aderito a diverse reti di scuole e sta costituendo un ATS per l'attivazione di corsi post-diploma.

Punti di debolezza

Si auspica una maggiore partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto positiva la modalita' di collaborazione coi genitori, soprattutto attraverso la valorizzazione del Comitato genitori. La scuola e' inserita nel territorio e nelle reti: Ambito 11, Rete regionale e Rete Nazionale dei Licei Artistici, Rete di Protezione Civile, Rete contro l'estremismo violento e a breve anche ATS. Il Liceo ha partecipato a iniziative messe in campo da queste reti e ha autonomamente organizzato vari eventi in collaborazione con il territorio.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Esigenza di migliorare le competenze in tutte le discipline, specialmente in matematica e in inglese, degli studenti in uscita dal biennio, per metterli in condizione di affrontare al meglio il triennio e seguire gli sviluppi più complessi delle discipline. Esigenza di ridurre i debiti formativi.

TRAGUARDO

Ottenere, nell'arco del triennio 2022-2025, una significativa riduzione dei debiti formativi, soprattutto in matematica e inglese, attesa non inferiore al 15%. Ottenere una riduzione della sanatoria di valutazioni insufficienti a fine anno per voto di Consiglio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
condividere nei dipartimenti le buone pratiche, sperimentare nuove forme di intervento didattico, formare gli alunni del triennio sulla peer education.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Esigenza di migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove Invalsi di matematica.

TRAGUARDO

Ottenere, nell'arco del triennio 22-25, una significativa riduzione della criticità espressa nelle prove Invalsi di matematica, con un miglioramento di almeno un punto degli esiti delle stesse. Migliorare le performance degli studenti in matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sperimentare nuove forme di intervento didattico, formare gli alunni del triennio sulla peer education.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
il dipartimento di matematica è coinvolto nella redazione delle prove comuni. Sono necessarie almeno due ore settimanali per Cantù e per Lomazzo, tratte dal potenziamento della disciplina di matematica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

A) Necessità di potenziamento e coordinamento per le attività di educazione civica. B) Esigenza di migliorare la qualità dell'ambiente scolastico.

TRAGUARDO

Sensibilizzare l'utenza sulle tematiche della sostenibilità. Incrementare esperienze di cittadinanza attiva e responsabile. Ottimizzare la gestione degli spazi dell'Istituto e individuare soluzioni alternative se esse risultano carenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Proporre una serie di incontri per classi parallele su tematiche di educazione civica, definire un sistema condiviso per il recupero dei materiali di riciclo da riqualificare in progetti artistici.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Volontà di accrescere il numero di diplomati iscritti ad Accademie e Università, mantenere e migliorare la posizione acquisita di Fondazione Agnelli, necessità di realizzare un sistema per la ricerca attiva del lavoro da mettere a disposizione degli studenti neo-diplomati.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli alunni che proseguono gli studi post-diploma. Aumentare il numero di studenti che trovano una collocazione professionale in linea con le loro competenze e attitudini.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Definire un sistema di monitoraggio dei diplomati per verificare il grado di rispondenza con gli indirizzi scelti, la prosecuzione del percorso scolastico e il successo formativo post-diploma.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Esaminati i punti di forza e debolezza sono state scelte le priorità che consentano un incremento del successo formativo degli studenti, un ampliamento dell'offerta formativa e un'ottimizzazione dell'utilizzo delle strutture a disposizione dell'Istituto.